

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ МУЖЕСТВЕННОСТИ У МАЛЬЧИКОВ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В дошкольном возрасте, особенно в период около пяти лет, идет интенсивный процесс развития самосознания ребенка. Важным компонентом самосознания является осознание ребенком себя как представителя определенного пола. И.С. Кон утверждает, что общество сверстников, как своего, так и противоположного пола, является универсальным фактором половой социализации. Оценивая поведение ребенка, его физические данные в свете существующих у детей критериев маскулинности и фемининности, гораздо более жестких, чем в семье, дети тем самым подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под сомнение его половую идентичность и поло-ролевые ориентации [1].

Полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности было бы серьезным заблуждением. Эти качества не возникают сами по себе. Мужчинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста. По мнению Т. А. Репиной, Н. Е. Татаринцевой одним из эффективных средств формирования качеств мужественности является детская художественная литература [2].

Изучение литературы показало, что проблема в воспитании мужественности у мальчиков дошкольного возраста привлекала и привлекает многих исследователей из самых разных областей науки и практики: медиков, психологов, педагогов, философов, социологов (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина и другие).

Наша работа состоит из введения, трех, глав и заключения. В работе отображаются такие главы как: «теоретические основы проблемы изучения качеств мужественности в психолого-педагогической литературе», «экспериментальная работа по формированию качеств мужественности у мальчиков пятого года жизни», « педагогические условия развития качеств мужественности у мальчиков пятого года жизни».

В первой главе работы анализируется сущность определения понятия и качеств «мужественности» в психолого – педагогической литературе, психофизиологические основы к развитию качеств мужественности у мальчиков пятого года жизни, педагогические условия развития качеств мужественности у мальчиков пятого года жизни.

Анализ литературы [3-4] по проблеме исследования позволяет сформулировать следующие выводы. Мужественность – это качество характера, которое особо ценится в мужчине. К качествам мужественности относятся: превосходство над собственными страхами, способность не только совершать подвиги, но и ошибки, сочетание в человеке силы духа, чувства долга, ответственность и достоинства, склонность к исследовательской деятельности, решительность, смелость.

Анализ литературы показывает необходимость в дошкольные годы заложить у мальчиков: смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. развить предпосылки мужественности, это может привести к тому, что став взрослым мужчиной, он будет справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика. Детская художественная литература, ролевая игра, пример родителей, драматизация, оказывает огромное влияние на развитие интеллекта речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге, а главное, дает возможность принимать на себя разные социальные роли. В результате чего мальчик понимает, какими качествами должен обладать и на кого ровняться. Так же особое место следует уделять беседам, собственному примеру.

Во второй главе подробно излагаются методики исследования такие как:

- Методика «Мужественность-женственность» (Н.Г. Смольникова, Н.А. Шинкарева);
- Детский опросник полоролевой идентичности Д. Холла, Х. Халберштата;
- Тестовое задание «Профессия».
- Анкета для родителей
- Анкета для педагогов

Таким образом, согласно проведенных методик, нами выявлено, что к высокому уровню отнесено 16,6 % экспериментальной группы и 13,3% контрольной группы. Эти дети характеризуются:

Устойчивым интересом к образам мужчин. Они хорошо информированы об идеалах мужчин (энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твердость, решительность). Умеют выделять эстетические и нравственные характеристики, присущие образам мужчин. Умеют дать мужчинам эмоционально-ценностную оценку (осмысление в свете значимых этических оценок своего поведения, переживаний, решений). Связано также с познанием других людей, особенностей общения и взаимодействия с ними, их отношения: симпатии, антипатии). В поведении ориентируется на нормы половозрастных отношений.

К среднему уровню отнесено 26,6 % экспериментальной группы и 26,6 % контрольной группы. Эти дети характеризуются: обыденным интересом к образам мужчин. Они слабо информированы об идеалах мужчин (энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твердость, решительность). Испытывают сложности в определении нравственно-эстетических качеств, присущих образам мужчин. Затрудняются дать мужчинам эмоционально-ценностную оценку. В поведении иногда неосознанно ориентируется на нормы половозрастных отношений.

К низкому уровню отнесено 56,6% экспериментальной группы и 60% контрольной группы. Эти дети характеризуются:

Не проявлением интереса к образам мужчин. Не информированы об идеалах мужчин (энергичность, уверенность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твердость, решительность). Неумением выделять эстетические и нравственные качества, присущие образам мужчин. Не в состоянии дать мужчине эмоционально-ценностную оценку. В поведении не ориентируются на нормы половозрастных отношений.

Анализируя данные всех трех методик, мы можем констатировать, необходимость проведения формирующего этапа исследования.

В третьей главе формирующего этапа подробно исследуются формы и методы развития качеств мужественности у мальчиков пятого года жизни.

Формирующий эксперимент проводился в ДОО №55 в эксперименте приняли участие 15 мальчиков.

kg_

\ b K

\

j

- ^ b

f

1	2	3
		12. Проведение консультации с родителями о воспитании мальчиков старшего дошкольного возраста 13. Проведение мозгового штурма с педагогами по вопросам формирования качеств мужественности 14. Просмотр кукольного спектакля «Три богатыря» по мотивам русской народной сказки 15. Чтение стихотворений: «О рыцарстве», «Лялечка», «Рыцари», «Вежливый поступок», «Три очка за старичка», «мы с отцом» А. Барто; «Защитник» А. Говоров; «Солдат» Ю. Луцкевич;
2. Заключительный этап	Способствовать формированию качеств мужественности, развитию способности самостоятельно создавать образы мужественных мужчин пользуясь знаниями и представлениями о них.	1. Проведение занятий и игр: 1. Занятие «Урок мужества» (Комбинирование разных видов деятельности) 2. Игра «Передай- встань» 3. Чтение детской литературы о подвигах солдат на войне. 4. Развлечение на тему: «Домом жить- обо всем тужить»

Для оценки эффективности проделанной нами работы, был проведен контрольный эксперимент. Для этого мы воспользовались методиками констатирующего эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента показали, что наша работа оказалась достаточно эффективной.

Результаты после апробации системы занятий:

– мальчики, которые раньше не проявляли интереса к образам мужчин; не были информированы об идеалах мужчин (энергичность, уверенность)

ность, стремление к соперничеству, агрессивность, смелость, щедрость, доминантность, уверенность в своих силах, твердость, решительность) не умели выделять эстетические и нравственные качества, присущие образам мужчин, в корне изменились;

- ребята стали внимательнее относиться к мужским делам, играм, поручениям;

- для них стала обязательна положительная оценка взрослых;

- каждый мальчик передает свое отношение к военной литературе более полно, замысел детей стал более устойчивее и разнообразнее.

Таким образом, цель и задачи, поставленные нами в работе, были полностью реализованы.

Список литературы

1. Запорожец, А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии [Текст]/ Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 1998.- С.3-10.

2. Репина, Т. А. Проблема полоролевой социализации детей[Текст] — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 288 с,

3. Шинкарева, Н. А. Сюжетно- ролевая игра как средство проявления качеств мужественности у мальчиков 4-5 лет [Текст]/Н. А. Шинкарева, Е. В. Корелова//Педагогическое мастерство: материалы 4 междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014г.).- М.:Буки-Веди, 2014.- С.80-82.

4. Шинкарёва, Н.А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома: автореферат дис. кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Улан – Удэ, 2010. – 23с.

© Ю.А. Хамлова, 2017