чению и уменьшению внимания к воспитанию школьников. Досуг для современных подростков является одной из первостепенных, важных сфер деятельности, а классный руководитель является основным субъектом организации воспитательной, досуговой работы в школе. От профессионализма, увлеченности, творческого подхода классного руководителя во многом зависит формирование всесторонне развитой личности подростка.

Список литературы

1. Руссо Ж.-Ж. Избранное/ Ж.-Ж. Руссо. – Москва: Детская литература, 1976. – 187 с.
2. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка/ Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1987.

© А.И. Бершакова, 2017

УДК 001

М.А. Гусакова
Аспирант кафедры ИПиПД
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СУБЪЕКТНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Проблема развития личности школьника является актуальной в современном образовании, потому что от ее разрешения зависит не только повышение качества обучения учащихся, но и гуманистическая направленность их деятельности в будущем. Поэтому одним их важных достижений педагогики становится определение роли учащегося в обучении как субъекта деятельности. Важно отметить, что младший подростковый возраст находит отражение на стыке двух возрастов: младшего школьного и младшего подросткового. Становление и развитие младшего подростка как личности сопровождается большим количеством трудностей (физиологические, психологические и др). Переходный этап развития личности подростка ведет к возникновению новых качественных образований, как рефлексия, анализ; внутренний план действия, т.е. изменяется сознание и мышление личности. У младших подростков важнейшие новообразования преобразуются интеллект, социальные отношения, а также субъектность личности. При этом важно, что проблема субъектности разрабатывалась в различных отраслях научного знания: философия, психология, педагогика и др. Философия определяет понятие субъектность как свойство индивида, как источника познания и преобразования действительности; свойство носителя активности, осуществляющего изменение в самом себе и других людях. Другими словами, субъектность – есть целеполагающее, целостное, развивающееся качество индивида, осуществляющее восприятие окружающего мира. В психологии данная проблема анализирует только компоненты, механизмы, и закономерности развития субъектного начала в процессе онтогенеза. Необходимо отметить, что в настоящее время понятие субъектность представляет интерес и с методологической стороны развития человека. Но вместе с этим остается самостоятельной проблемой для изучения. В ре-

зультате развитие субъектности младшего подростка наглядно прослеживается в процессе обучения, т.е. в деятельности. Субъектность личности проявляется в ее качествах, следовательно, процесс образования должен быть направлен на создание условий возникновения качеств личности, позволяющих ей успешно разрешать все возникающие проблемы: если каждый решит свои проблемы, то и общественные проблемы будут решены [1]. Следовательно, этот возраст является знаковым периодом, определяющим формирование идентичности и личного потенциала ребенка. Я.А. Коменский писал, «каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить». Человек от рождения существо социальное, то есть «заряжен» на добро, мир, сотрудничество. Но подросток от рождения неразвит, беспомощен, поэтому ему объективно нужен взрослый [1, С.49]. Младшие подростки отличаются склонностью, как активно взаимодействовать между собой, вне зависимости от вида деятельности, которым они занимаются, так и видеть и оценивать себя со стороны других. Общаясь, с педагогом, так и между собой, учащиеся решают поставленные в процессе обучения задачи, перенимая необходимые им для этого, знания, умения и навыки. В процессе обучения у подростков формируется умение иметь и отстаивать собственное мнение, выражать его, относительно решения той или иной учебной задачи и т. д. Как отмечает А. Н. Леонтьев, ведущая деятельность связывает учеников с элементами окружающей деятельности, которые в данный период являются источниками психического развития. В этой деятельности формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности. Например, в предметной деятельности в раннем возрасте формируются «гордость за собственные достижения», активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивных видов деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции [4]. Для младших подростков, как отмечает Л.С. Выгодский, характерен новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании подростков, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития [2]. В педагогике субъектность можно проследить в учебной деятельности. Но Т.П. Скрипкина самым ответственным возрастом для формирования субъектности определяет подростковый возраст. Основным условием субъектности она называет доверие к себе [3]. Подростковый период – это особая возрастная ступень в становлении человека как личности. Развитие качеств субъектности школьников востребовано на всех ступенях обучения. Субъектность помогает человеку стать полноценно развитой личностью, готовой к кардинальным переменам в скоростной век информационного и социального пространства. В итоге, на сегодняшний день самым важным достижением педагогики является определение роли учащегося в обучении как субъекта деятельности. Именно поэтому в ходе образовательного процесса реализуется субъектно – субъектное взаимодействие ученика и учителя. То есть младший подросток является инициативным, активным, ответственным соучастником образовательного процесса. Итак, субъектность проявляется в различных формах деятельности младшего подростка как личности универсальной. При становлении младшего подростка как личности в целом важное место занимает окружающая среда. Именно она обеспечивает развитие таких качеств личности как субъектность. А также позволяет подростку жить в гармонии с социумом, природой и самим собой. Поэтому личность должна быть ориентирована на поиск смысла жизни, но

этот поиск не дается человеку легко. Итак, субъектность проявляется в различных формах деятельности младшего подростка как личности универсальной. Мы понимаем субъектность личности у младшего подростка как специфичное качество, подростка, которое определяет поведение, мировоззрение и отношение к выполняемой деятельности. Одновременно с этим это качество личности развивает ряд свойств: активность, самостоятельность, мотивацию, ответственность, самоконтроль и рефлексию индивида. Следует добиваться постепенного возрастания уровня творчества и самостоятельности младших подростков, перехода к репродуктивной творческой деятельности. Современное образование должно обеспечить подготовку к решению личностных проблем. Поскольку решение общественных проблем не помогает разрешить проблемы отдельного человека, а, напротив, только увеличивает и усугубляет их. Причем в основе такой подготовки должна лежать не опора на имеющийся общественный опыт как основного средства личностных проблем. Акцент должен быть направлен на актуализацию потенциала личности, осуществляемую в процессе ее саморазвития.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2013. С. 23.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2013. С. 33.
3. Скрипкина Т.П. Развитие субъектности в онтогенезе // Психология: образ российской науки в