

ственные, независимо от той роли, которую конкретный человек выполняет. В идеале люди мыслят как предприниматели, радеющие за свое дело [1-2].

Парсон пишет, что в ситуации усложнения социальной структуры, переплетение социально структурированных ситуаций становится сложным, что для обеспечения социального порядка и относительной стабильности необходимым является существование неких универсалий действия - ценностных универсалий, значимость которых распространяется на все общество.

Список литературы

1. Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. - 153 с.
2. В.С. Рачков, В. А. Копнов, Ценностно-ориентированный подход в решении проблем социально-профессиональной мобильности

© А.Т. Шарифуллина, 2017

УДК 33

А.Т. Шарифуллина

аспирант

Казанский Федеральный университет

г. Казань, Россия

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПУТЕМ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Согласно результатам исследований, в связи с интеграцией российского образования в единое европейское образовательное пространство становится особо актуальной проблема социально-профессиональной мобильности обучающихся.

Сегодня общество нуждается в людях, готовых к постоянно меняющимся экономическим, социальным, политическим, технологическим и другим условиям жизнедеятельности.

В связи с этим, перед российскими образовательными организациями поставлены новые задачи, связанные с необходимостью обеспечить каждому обучающемуся условия для всестороннего развития согласно его индивидуальным потребностям. Однако, ресурсов одной образовательной организации для решения этих задач зачастую недостаточно, поэтому формируются партнерские сети из различных организаций, которые готовы предоставить необходимые социокультурные и образовательные ресурсы.

Интегративный характер мобильности, объединяющий знания, навыки, умения, ценностно-смысловую направленность, опыт, личностные качества в единое целое, - в совокупности, позволяют обеспечить высокий уровень социальных и профессиональных достижений обучающегося. Не имея развитой способности к профессио-

