

5. Абдурахманов Р.А. Социальная психология//Модуль 3. Психология общения. - М.: РосНОУ, 2007. - 96 с.
6. Абдурахманов Р.А. Социальная психология//Модуль 4. Психология групп и межгрупповых отношений. - М.: РосНОУ, 2007. - 109 с.
7. Козинцева П.А. Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников. Автореферат дис. канд. психол. наук. М., 2011.
8. Козинцева О

ского знания, №2(11) (апрель-июнь), 2009. - С. 28-39.

10. Козинцева П.А. Психоэмоциональное состояние дошкольников из детских садов различного типа в зависимости от обучающих программ и этнической принадлежности // Вестник ТвГУ, Серия "Педагогика и психология", 2011, вып.3. - С.178-184.

11. Козинцева П.А. Развитие психических функций детей дошкольного возраста российских семей и семей иностранцев (на примере программы М. Монтессори) // МПСИ: Актуальные проблемы психологии

коррекционный потенциал экологического воспитания // МПСИ: Актуальные проблемы психологического знания, №1 (1) (январь-апрель), 2008. С.80-99.

13. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. Рисунок в психодиагностике // URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304309> (дата обращения: 15.12. 2017).

14. Коробочкина Н.С. Использование проективных методик для диагностики и коррекции девиантного поведения подростков. // Материалы XI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. - М.: Перо - 2014 - С. 156-159.

15. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. - М.: Речь, 2016. - 55с.

© П.А. Козинцева, В.Н. Новрузова, 2017

УДК159.9.072.43

П.А. Козинцева

кандидат психологических наук, доцент
Российский новый университет

В.Н. Новрузова

бакалавр психологии, педагог - психолог
ГБОУ г. Москвы "Школа № 939"
г. Москва, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПОКАЗАТЕЛЯМИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ИХ ПРОЕКТИВНОЙ ПРОДУКЦИЕЙ ПО МЕТОДИКЕ "КАКТУС"

Подростковый возраст является важным этапом развития личности [1-3], когда все большее значение начинают играть социально-психологические факторы [4-6]. Опыт исследования нами более ранних периодов онтогенеза [7-12] показал целесо-

ны будет иметь низкий показатель. Объяснить данное явление можно через определение фигуры кактуса, как отражение самоощущения подростка самого себя, то есть, ее размер, так или иначе, зависит от самооценки человека. Дальнейшее взаимодействие данного параметра с чувством вины, становится достаточно банальным, при высоком уровне обвинения самого себя, самооценка и самоощущение себя в этом мире имеет свойство понижаться.

Таким образом, проведенные исследования вскрыли интересные взаимосвязи между показателями агрессивности подростков и их проективной продукцией по методике "Кактус". Полученные результаты могут быть полезны для дальнейших исследований подросткового возраста.

Список литературы

1. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология//Юнита 1. Онтогенез психических процессов и личности человека. - М.: СГУ, 1999. - 68 с.
2. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
3. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2014. - 200 с.
4. Абдурахманов Р.А. Социальная психология//Модуль 2. Основные направления социальной психологии. Социальная психология личности. - М.: РосНОУ, 2007. - 118 с.
5. Абдурахманов Р.А. Социальная психология//Модуль 3. Психология общения. - М.: РосНОУ, 2007. - 96 с.
6. Абдурахманов Р.А. Социальная психология//Модуль 4. Психология групп и межгрупповых отношений. - М.: РосНОУ, 2007. - 109 с.
7. Козинцева П.А. Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников. Автореферат дис. канд. психол. наук. М., 2011.
8. Козинцева П.А. Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников. Дис. канд. психол. наук. М., 2011.
9. Козинцева П.А. Познавательное развитие дошкольников в зависимости от особенностей и содержания образовательной среды ДОО // МПСИ: Актуальные проблемы психологического знания, №2(11) (апрель-июнь), 2009. - С. 28-39.
10. Козинцева П.А. Психоземциональное состояние дошкольников из детских садов различного типа в зависимости от обучающих программ и этнической принадлежности // Вестник ТвГУ, Серия "Педагогика и психология", 2011, вып.3. - С.178-184.
11. Козинцева П.А. Развитие психических функций детей дошкольного возраста российских семей и семей иностранцев (на примере программы М. Монтессори) // МПСИ: Актуальные проблемы психологического знания, №3 (8) (май-июнь), 2008. - С. 42-54.
12. Козинцева П.А. Развитие речи дошкольников и коррекционный потенциал экологического воспитания // МПСИ: Актуальные проблемы психологического знания, №1 (1) (январь-апрель), 2008. С.80-99.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т., Кудзилов Д. Рисунок в психодиагностике // URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200304309> (дата обращения: 15.12. 2017).
14. Коробочкина Н.С. Использование проективных методик для диагностики и коррекции девиантного поведения подростков. // Материалы XI Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. - М.: Перо - 2014 - С. 156-159.
15. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов в психологической диагностике и консультировании детей и подростков. - М.: Речь, 2016. - 55с.

© П.А. Козинцева, В.Н. Новрузова, 2017