

Список литературы

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [текст]/А.Б. Селюцкий - Петрозаводск: Скандинавия, 2010. - 208 с.
 2. Гин, С. И. Мир фантазии [учебное пособие]/ С.И. Гин - М.: Вита-Пресс, 2010. - 128 с.
 3. Нестеренко, А.А. Страна загадок [учебное пособие]/А.А.Нестеренко - Ростов на Дону: Ростовский университет, 2009. - 27 с.
 4. Родари, Дж. Грамматика фантазии [учебное пособие]/ Ю.А.Добровольская - М.: Самокат, 2013. - 240 с.
- © И.Н. Михова, 2017**

УДК 338

Н.И. Яковлева
учитель начальных классов
МАОУ "СОШ №24 с УИОП"
г. Старый Оскол, Россия

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

1) Общекультурный критерий. Учитель начальных классов преподаёт школьникам несколько различных научных дисциплин, поэтому ему необходимо обладать широтой кругозора и умением глубоко анализировать разнообразные стороны окружающей действительности.

2) Общепрофессиональный критерий. Учитель начальной школы должен хорошо ориентироваться в современных теориях и технологиях обучения и воспитания, учитывать факторы, обеспечивающие успешность обучения: знание возрастных особенностей младшего школьного возраста, умение учитывать индивидуальные особенности детей, объективно оценивать ситуацию, реализовывать преемственность обучения.

3) Коммуникативный критерий. Для учителя начальных классов приемлем доброжелательный и конструктивный стиль общения, эмоциональная отзывчивость, интерес к миру детства.

4) Личностный критерий. Для успешного труда педагогу необходимо обладать разнообразными личностными качествами: ответственность, организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, хорошая работоспособность.

5) Критерий саморазвития и самообразования. Знакомство с педагогическими инновациями позволяет учителю отобрать для себя те подходы, которые близки ему в силу личностных особенностей и реально применимы к конкретной ситуации обучения и воспитания школьников, систематически повышать свою квалификацию

Группой учителей высшей квалификации при разработке критериев оценки было проведено тестирование. Для повышения точности экспертной оценки в ходе тестирования профессиональ-

ных компетенций учителя разработаны специальные оценочные листы, которые построены по принципам аналитической шкалы:

- все составляющие любой компетенции оцениваются отдельно от других и для каждой составляющей профессиональной компетенции указано, на основе анализа каких информационных источников она может быть оценена (урок, рабочие тетради детей, аналитические справки и другое);

- определены критерии оценки каждой из составляющих профессиональной компетенции, то есть, выделен оцениваемый параметр выполнения стандартного задания.

Шкала оценки каждой из составляющих профессиональной компетенции имеет четыре градации, которые различаются в качественном и количественном отношении:

✓ наличие у учителя умения формировать у обучающихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей. Ученики самостоятельно получают и обрабатывают информацию, формулируют выводы (оценивается в 3 балла);

✓ поиск информации во внеучебных источниках (люди, справочная литература, наблюдения). Ученики представляют информацию без существенной обработки, выводы делаются лишь с помощью учителя (оценивается в 2 балла);

✓ отбор информации по учебным материалам (учебнику, школьному атласу, определителям) с указанием источника. Школьники представляют информацию учителю без какой-либо обработки (оценивается в 1 балл);

✓ заданий для самостоятельного поиска информации на уроке не было (оценивается в 0 баллов).

В результате анализа сопоставления оценок экспертов, сделанных на основании анализа уроков двух учителей, можно отметить, что учитель, работавший по системе развивающего обучения, получил больше баллов по таким компетенциям:

– умение способствовать овладению обучающимися логическими действиями сравнения и классификации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

– организовывать коммуникативную деятельность учеников, а также развивать навыки речевого общения и этикета.

– формировать у обучающихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей;

– пользоваться словарями и справочной литературой для школьников; участвовать в учебном диалоге.

Следовательно, качество образования школьников напрямую зависит от уровня подготовки и проведения уроков, поэтому через семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации идёт отработка технологии современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. [2, с.13].

Список литературы

1. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя [текст] / М.И.Лукьянова - М.: Педагогика, 2010. - 110 с.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [текст] / А.В.Хуторской - Народное образование, 2003. - №2.

© Н.И. Яковлева, 2017