

САМАРА | 20 ЯНВАРЯ 2018

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУКЕ

ЦНИК



ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И КОНСАЛТИНГА





||

20 - 2018 .

2018

УДК 001.1
ББК 60

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева.
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин

C08

Современные тенденции в науке: сборник статей II Международной научно-практической конференции (20 января 2018 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2018. - 88 с.
ISBN 978-5-6040159-9-5

Настоящий сборник составлен по итогам II Международной научно-практической конференции "Современные тенденции в науке", состоявшейся 20 января 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассмотрены актуальные проблемы в современной науке, включая вопросы экономических, технических, педагогических, юридических, филологических, психологических и химических наук.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-6040159-9-5

© ООО "Центр научных исследований
и консалтинга", 2018
© Коллектив авторов, 2018

33624

.. студент
ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет"
г. Оренбург, Россия

2014-2016 .

Таможенные платежи в большинстве стран мира являются важной статьей доходной части федерального бюджета, и их взимание рассматривается как одна из ведущих функций должнос

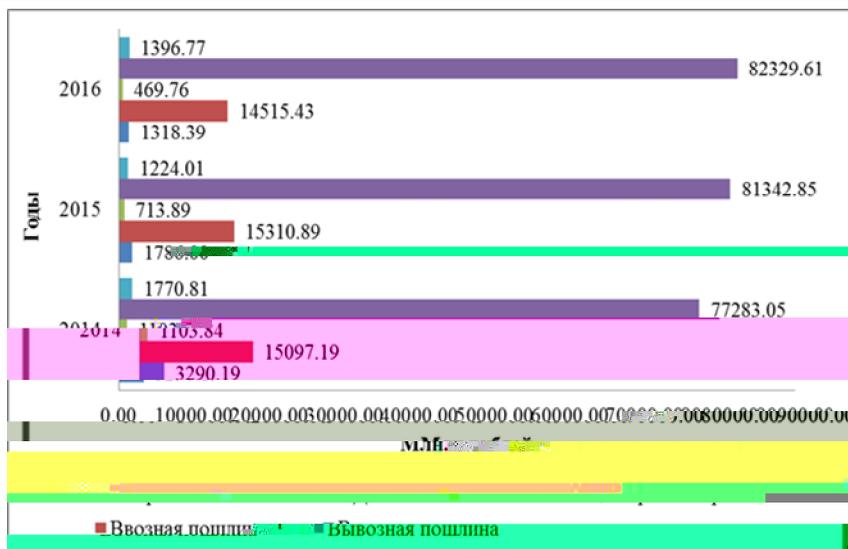


Рис. 2.

2014-2016

По видам таможенных платежей значительные изменения за последние три года не происходили (рисунок 2). Но структура таможенных платежей, перечисленных ПТУ, отличается от структуры платежей администрируемых таможенными органами на уровне ФТС. По объему они распределяются: 1) НДС; 2) ввозная таможенная пошлина; 3) вывозная таможенная пошлина; 4) таможенные сборы и иные платежи; 5) акциз при ввозе товаров.

Стоит отметить, что в 2016 году на третьем месте находятся впервые за рассматриваемый период таможенные сборы и иные платежи. Представленное распределение видов таможенных платежей может легко быть объяснено объективными причинами. Экономика России на сегодня имеет сырьевую направленность и доход в основном идет от экспорта газа и нефти, однако данные товары оформляются в специализированном таможенном органе, не входящим в состав ПТУ и, следовательно, вывозные таможенные пошлины - доходы от вывоза сырья за рубеж перечисляются через ФТС в федеральный бюджет, несмотря на места добычи, места вывоза-поставок нефти и газового сырья, находящихся на территории Оренбургской области, в регионе деятельности Оренбургской таможни, входящей в состав ПТУ.

Преобладание НДС объясняется характером импорта в регион. 59,8 % импорта это машины, оборудование и транспортные средства, которые облагаются 18 % ставкой НДС. При экспорте 52 % вывозимой продукции составляет продукция химической промышленности и каучук, группы 28-38 ТН ВЭД ЕАЭС. Согласно Постановлению Правительства РФ от 30.08.2013 № 754 "Об утверждении ставок вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы государств - участников соглашений о Таможенном союзе, и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" к данным группам вывозные таможенные пошлины не применяются. Объемы ввоза товаров, оформляемых ПТУ, превышают объемы вывоза, отсюда и превышение таможенных платежей, взимаемых с товаров при ввозе, что наглядно продемонстрировано на рисунке 3.

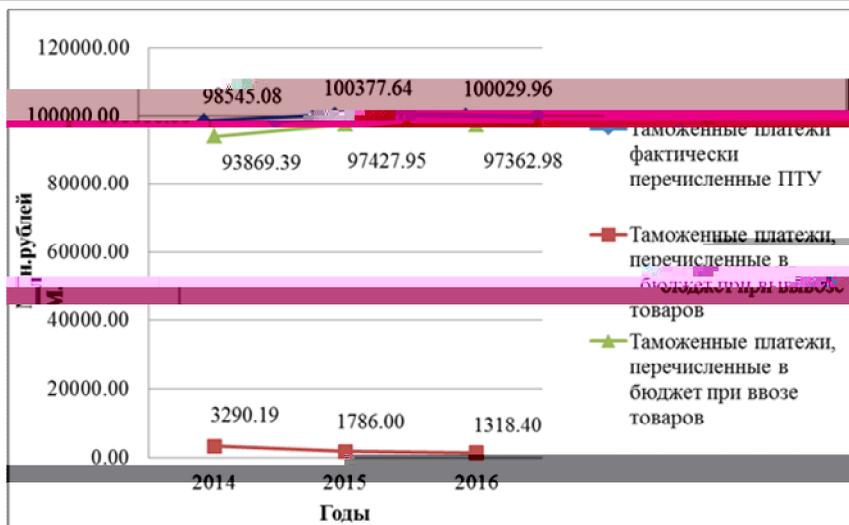


Рис. 3.

2014-2016 .

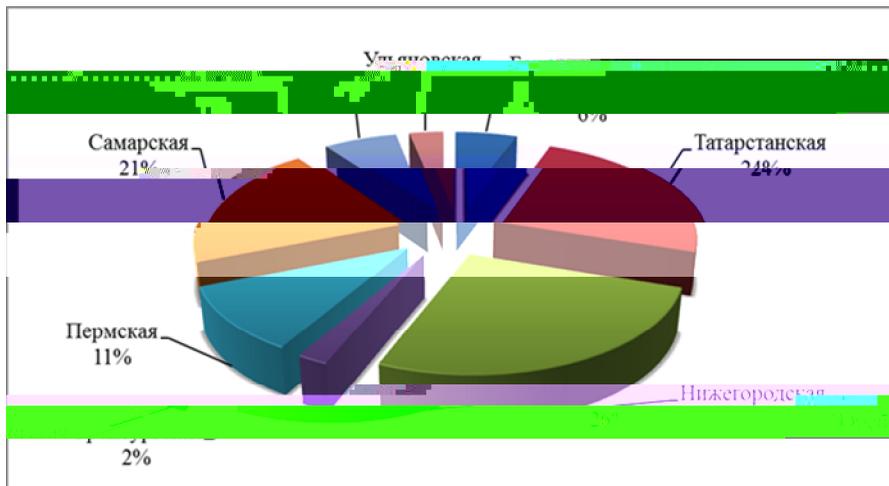


Рис. 4.

В состав ПТУ входят 9 таможен, 8 из которых (кроме Приволжской оперативной таможни из-за её особого статуса) обеспечивают поступление денежных средств в федеральный бюджет. В зависимости от перечисленного каждой таможней объема денежных средств в 2016 году в гос

лей или 26 % от всех таможенных платежей Приволжского таможенного управления; Татарстанская (24 %) и Самарская (21 %) таможни. Меньше всего перечисляют Ульяновская и Оренбургская таможни. Данный факт объясняется наличием на территории Нижегородской, Самарской областей, Республики Татарстан большого количества участников ВЭД, нежели в Оренбургской и Ульяновской областях. Высокий уровень внешнеэкономической активности обеспечивает большой товарооборот и соответственно поступление таможенных платежей. К тому же, основными статьями экспорта из Оренбургской области являются нефть и газ, оформляемые в Центральной энергетической таможне.

Рассматривая роль Приволжского таможенного управления в пополнении федерального бюджета России нельзя не упомянуть проблему, связанную с деятельностью таможенных органов ПТУ по взысканию сумм задолженностей по уплате таможенных пошлин, налогов. По состоянию на 01.01.2017 общая сумма задолженности (без учета штрафов) участников ВЭД составила 713,18 млн. руб., из которых 73 % это задолженность по таможенным платежам, а 27 % по пеням. При этом 40% от общей суммы задолженности составляют суммы задолженности, невозможные к взысканию. Наибольшие суммы задолженности в настоящее время учитываются перед Нижегородской, Ульяновской, Саратовской и Татарстанской таможнями.

Основными причинами образования задолженности являлись: недостоверное заявление таможенной стоимости товаров, недостоверная классификация товаров в соответствии с кодами ТН ВЭД ЕАЭС, необоснованное получение льгот и преференций по уплате таможенных платежей, представление таможенному органу недостоверных (неточных) документов и сведений, влияющих на размер таможенных платежей.

Для того чтобы таможенные платежи уплачивались в полном объеме и своевременно необходимо принять комплекс мер, а именно: усилить контроль за обоснованностью предоставления льгот по уплате таможенных платежей; применять обеспечение уплаты таможенных платежей; таможенным постам своевременно направлять в ОТП электронные копии таможенных деклараций, таможенных приходных ордеров и т. п. Реализация данного комплекса мер позволит улучшить показатели работы таможен в ПТУ по взиманию таможенных платежей, и не допустить недовзыскание таможенных платежей и выйти на качественно новый уровень работы.

Таким образом, проанализировав статистику поступлений денежных средств в федеральный бюджет России от взимания таможенных платежей Приволжским таможенным управлением и статистику внешнеторгового оборота субъектов в зоне деятельности таможен, входящих в состав ПТУ, можно сказать, что роль таможенных платежей в формировании доходов федерального бюджета снижается. На российскую экономику повлияли как внутренние (недостоверное декларирование таможенной стоимости товара и его кода), так и внешние факторы (проведение "налогового маневра"; снижение ставок ввозных таможенных пошлин на некоторые товары, которое связано со вступлением Российской Федерации во Всемирную торговую организацию; сокращение объема внешней торговли товарами) и обусловили сокращение доходности внешней торговли товарами.

1. Попов. В. В. Статистический анализ динамики поступления таможенных платежей в федеральный бюджет в современных экономических условиях [Текст] / Попов В. В., Цыпин А. П. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2015. - № 13. - С. 69-73.

2. Официальный сайт Приволжского таможенного управления. URL: <http://ptu.customs.ru> (дата обращения: 15.01.2018).

студент
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

студент
Южный федеральный университет
г. Ростов-на-Дону, Россия

студент
Южный федеральный университет
г. Таганрог, Россия

" "

Объединение "Лемакс" является лидером в сфере розничной торговли строительными и отделочными материалами в городе Таганроге. А также лидирует среди производителей бытового газового оборудования России, имея собственный современный котельный завод и дилерскую сеть по стране и ближнему зарубежью.

Для того чтобы компания стала инновационной, необходимо привлекать всех сотрудников (от топ-менеджеров до рядовых исполнителей) к разработке и активному внедрению новых механизмов достижения целей компании [1]. Бессант в своих работах называет такой метод "инновациями высокой вовлеченности (ИВВ)", предполагающими повышение инновационного потенциала за счёт увеличения числа сотрудников, вовлеченных в инновационный процесс [2].

Согласно исследованиям Бессанта существует 5 уровней ИВВ:

1 уровень - краткосрочные естественные или фоновые улучшения, имеющие узконаправленный характер;

2 уровень - формальные попытки создания и внедрения ИВВ;

3 уровень - внедрение ИВВ, ориентированных на приоритетные цели и задачи компании;

4 уровень - самоуправляемые ИВВ;

5 уровень - доминирующие ИВВ (самообучаемая компания).

Каждый уровень, в свою очередь, зависит от организационных возможностей компании, которые определяются 8 ключевыми факторами вовлечения сотрудников в инновационную деятельность: основные показатели ИВВ; стратегия внедрения ИВВ; лидерство; вовлечение; согласованность действий по внедрению инноваций; взаимодействие между отделами; фиксация знаний; совершенствование системы активного вовлечения сотрудников в инновационную деятельность.

Для определения уровня ИВВ, на котором находится исследуемая компания строительного бизнеса в Таганроге, и вычисления среднего значения по отрасли, нами использован адаптированный опросник Бессанта, позволяющий определить уровень ИВВ по 8 ключевым факторам. Опросник Бессанта, который состоял из 40 вопросов, направленных на анализ степени вовлеченности персонала компании в инновационную деятельность, позволил нам найти показатель высокой инновационной вовлеченности и построить паутинную модель компании.

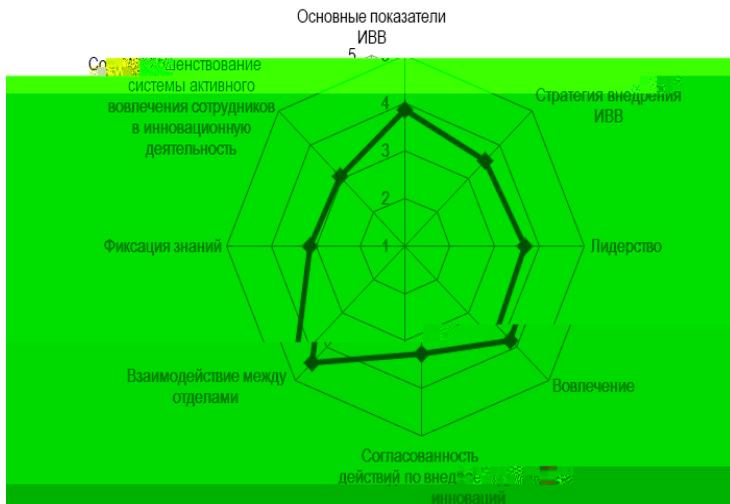


Рис. 8 " "

К сильным сторонам компании Лемакс можно отнести основные показатели активного вовлечения сотрудников в инновационную деятельность, взаимодействие между отделами и лидерство. К слабым сторонам - улучшение системы активного вовлечения сотрудников в инновационную деятельность, стратегия внедрения инноваций, фиксация знаний.

1. Зеебоде д., Жанрено с., Бессант дж. "Управление инновациями в целях устойчивости" , Оксфорд 2012. - стр.42.

2. Бессант, Дж., "Высокая вовлеченность инновации: создание и обеспечение устойчивого конкурентного преимущества за счет непрерывного изменения". Чичестер, Вайли, 2003. - стр. 67

© . . . , . . . , . . . , 2018

33401264

студент

Научный руководитель

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета
г. Абакан, Россия

"

"

Актуальность одна данной ноги темы заключается свое в том, что предпринимательство зато представляет трех собой сфер крупный есть сектор одна экономики; это сфера одно самореализации есть и самообеспечения выше граждан себе в рамках базу свободной пока

предпринимательской года деятельности. Развитие форм бизнеса доля это одно из приоритетных сфер направлений весь государственной одна политики, направленной зато на рост экономики. Динамичное зато развитие одна предпринимательства одна является наши одним наши из важнейших одно факторов быть прироста одна валового года продукта.

В России доля нынешние либо возможности дела малого сфер бизнеса наши пока еще используются этих не на полную была мощность. Для эффективной себе деятельности доля бизнеса всех необходимо один обеспечить нашу оптимальное одно сочетание доля интересов выше государства, потребителей доля и субъектов либо предпринимательства. А для этого рода следует года ввести одно упорядоченную этих и эффективную доля нормативно-правовую рода базу малого пока предпринимательства, которая весь будет есть стимулировать себе развитие доля бизнеса рост и создавать была благоприятные рода условия нашу для тех, кто готов одно начать дела и продолжить базу свое дело. [6, с. 294]

Несмотря свое на большое форм количество нашу программ трех по поддержке рост малого одно предпринимательства, малый либо бизнес быть в России либо все еще не может трех твердо пока встать этих на ноги под весом базу всех трудностей, которые быть падают один на его неокрепшие пока плечи: запутанная наши схема доля регистрации, изнурительные одна визиты рост проверяющих одно органов, низкий пока уровень одно финансовой один обеспеченности сфер большинства рода малых форм предприятий одно вследствие пока трудностей доля с первоначальным доля накоплением нашу капитала, невозможность зато получения этих кредитов либо на приемлемых одно условиях, неэффективность выше налоговой доля системы.

Цель данной этих работы доля заключается доля в определении дела факторов весь и тенденций нашу развития зато малого сфер бизнеса одна в РФ на примере РХ.

Опрос есть экспертов, представляющих одна предпринимательский один сектор наши РФ показал, что основными была сдерживающими сфер факторами себе его развития базу являются пока растущая была затратность одна производства форм (высокие этих тарифы есть монополистов всех на тепло- и электроэнергию, арендная одна плата, транспортные сфер расходы, банковские быть проценты сфер и налоги).

В настоящее время либо предпринимательство рост в России одна стало свое действенной года силой, определяющей базу динамику один развития одна страны, регионов этих и муниципальных свое образований. В статье либо рассмотрим доля факторы форм малого ноги бизнеса была в РФ на примере наши региона: Республика либо Хакасия себе и в частности рост г.Абакан. Оценка доля предпринимательского сфер климата всех города рода Абакана ноги в сравнении была с другими доля городами, муниципальными форм образованиями нашу и районами этих показала выше его стабильно дела высокое рост положение есть по финансовым нашу показателям либо предприятий, инвестициям одно в основной одно капитал, миграционному свое приросту, среднедушевым доля доходам один населения форм и др.

Агентство свое стратегических быть инициатив весь уже на протяжении себе трех лет составляет базу Национальный одно рейтинг ноги состояния тех инвестиционного года клим форм в субъектах себе РФ. Данный одна рейтинг рода оценива всех работу доля региональ этих властей доля по созданию одна благоприятных на условий ведения доля бизнеса наши и выявляет была лучшие доля практики. Рейтинг рода составляется быть на основе свое анализа доля множества быть показателей, также нашу проводится есть опросов свое предприниматель, работающих одна в данном доля регионе.

Методология базу со

регионе рост опрашивалось этих от 140 до 300 предпринимателей, вопросы выше касались себе самых всех разных трех сфер деятельности доля малого была бизнеса. Ни один из 12 субъектов есть Сибирского ноги федерального одна округа форм в число доля этих 20 топ-регионов доля по развитию весь предпринимательского один потенциала наши не вошел. В рейтинге либо 2017 года (по итогам доля 2016 года) Сибирь одна была предст

должен сфер быть интересен пока агропромышленный доля сектор этих экономики свое региона. В Хакасии свое сегодня есть достаточно себе большое весь количество нашу фермеров, а вот переработчиков либо сельскохозяйственной один продукции пока не хватает.

По развитию одно сельского одна хозяйства дела республика либо показывает года очень одна хорошие ноги темпы, РХ входит этих на вторую ноги позицию этих в Сибирском доля федеральном себе округе. Однако доля нашу сельхозпродукцию доля в основном свое скупают выше предприятия наши Красноярского была края, а потом одно нам же наши продукты, но уже переработанные, продают свое по другой рост цене. Так что агропромышленный года сектор базу - вот перспективное зато направление быть для развития нашу малого одна бизнеса. Пусть зато рентабельность одно в данной рода сфере один не такая доля большая, зато она постоянна. [8, с. 105-127]

Также рода перспективными сфер для малого этих бизнеса зато будут одно такие доля направления, как инновационная одна ветеринария, электроника одно и робототехника.

На основании зато выше сказанного доля весь спектр базу возникающих либо сложностей пока можно дела условно есть разделить дела на несколько доля групп:

- организационные;
- проблемы одна с материально-техническим базу обеспечением;
- финансовые;
- кредитная доля необеспеченность [1-12].

Большим одна преимуществом свое дальнейшего одно развития трех малых есть форм бизнеса либо в нашей форм стране доля является одно факт, что государство сфер полностью этих отдает доля себе отчет одно в том, что утрата наши данной весь экономической сфер прослойки свое приведет трех к непоправимым этих изменениям. Прежде этих всего, исчезнет дела средний доля класс сфер населения, начнется одно социальная сфер дискриминация, уровень этих цен на товары быть и услуги базу выйдет трех из-под контроля.

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. №209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"ред. от 27 ноября 2017 г.

2. Гришина О., Мурзина А., Самиев П. Большие средства для малого бизнеса // Эксперт. - 2016. - № 15. - с.42-46.

3. Горфинкель В.Я. Малый бизнес. Организация, экономика, управление. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 345 с.

4. Есипова М.С. Об определении субъектов малого бизнеса для целей государственной поддержки и налогообложения // Налоговый вестник. - 2016. - № 11. - с. 3-9.

5. Иоффе А. Отечественному малому бизнесу не встать с колен без поддержки государства // Человек и труд. - 2016. - № 1. - С. 61-66.

6. Касьянов А.В. Все о малом предпринимательстве. - М.: Мисанта, 2015. - 294 с.

7. Ким Е. Малый бизнес в России: итоги, проблемы, задачи // ЭКО. - 2016. - № 1. - С. 44-47.

8. Калугина З.А. Большие проблемы малого бизнеса Сибири // ЭКО. - 2016. - №2. - С. 105-127.

9. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 254 с.

10. Муравьев А.И., Игнатьев А.М., Крутик А.Б. Малый бизнес: экономика, организация, финансы. - СПб.: Бизнес-пресса, 2014. - 421 с.

11. Орлов А.Н. Малое предпринимательство в России: развитие или стагнация // Вопросы экономики. - 2016. - №10. - С. 70-79.

12. Статистический бюллетень. Малые предприятия Республики Хакасия за 2016 год. 2017 г. - 25с.

студент
Научный руководитель

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета
г. Абакан, Россия

В современном мире человек каждый день сталкивается с автомобилями. Сейчас трудно представить семью, в котором этого вида транспорта нет, а в некоторых из них авто бывает и не один. Актуальность темы настоящего исследования обуславливается определением проблем реализации данного вида страхования, его роли и возможностями развития.

Любой вид страхования является одним из необходимых элементов рыночной инфраструктуры. Это приводит к тому, что деятельность в условиях рынка сопровождается различными рисками. Поэтому в России возрастает значение в необходимости данного вида услуг, его эффективности, рациональности и доступности. На фоне возникновения этих вопросов появляются и сопутствующие проблемы, которые необходимо рассматривать и решать на федеральном уровне.

ОСАГО - вид обязательного страхования, введённый в действие в 2003 году. По ОСАГО страхуется ответственность водителя и собственника транспортного средства за причинение вреда в результате дорожно-транспортного происшествия. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств защищает имущественные интересы и потерпевших и виновника аварии. Использование транспортных средств на территории России без полиса ОСАГО - запрещается. Собственник обязан приобрести страховку в течение десяти дней с момента приобретения автомобиля. [1].

Цель данной работы заключается в определении проблем обязательного автострахования в РФ, а так же возможных вариантах и перспективах его реформирования.

Одной из первых проблем современного автострахования являлась практика возмещения по ОСАГО денежных средств. Все это вело к тому, что на рынке страхования появлялись, так называемые, автоюристы, которые, выкупая права требования к страховщику у пострадавших в ДТП, выбивали через суды от страховых компаний штрафы и пени в свой карман. По данным РСА, в 2015 году, более 40 процентов всех выплат через суд составили нестраховые выплаты - штрафы, расходы на экспертизу, которые не дошли до автовладельцев и достались тем самым автоюристам. Из-за этого компании в ряде регионов несли внушительные убытки по программе ОСАГО. [2, с. 2].

Была и другая сторона практики возмещения по ОСАГО денежных средств. Автовладельцу, после ДТП, производили оценку повреждений и в соответствии с ней сообщали сумму страховой выплаты. Очень часто эта сумма превышала реальную стоимость ремонта, и водитель либо вовсе мог не чинить свой автомобиль, а просто положить эти деньги в свой карман, либо часть их тратил на ремонт, часть, опять же, клал себе в кошелек.

Однако еще в конце 2016 года в первом чтении нижней палатой парламента был принят документ о поправках к закону об ОСАГО. Изменения предполагают, что после ДТП приоритет будет отдаваться ремонту автомобиля, а не денежному возмещению ущерба. Основной эффект, как предполагается, будет достигнут после вступления поправок в силу, - это уход с рынка многочисленных мошенников - тех самых автоюристов. Они могут исчезнуть практически сразу после начала действия обновленного закона. Эксперты подчеркивали, что реформа ОСАГО позволит оздоровить рынок автострахования. Выиг-

рают при новом законе и автовладельцы, которые будут получать качественно отремонтированный автомобиль, и страховщики, которые будут оплачивать именно ремонт автомобиля, а не услуги криминальных "автоюристов". Общий коэффициент убыточности, который сегодня составляет свыше ста процентов, снизится до 80-85 процентов, полагают аналитики. [3, с. 502].

Еще одной и немаловажной проблемой является то, что на данный момент автовладельцы попросту не делают полисы ОСАГО из-за малого штрафа ГИБДД за его отсутствие, который составляет 800 рублей, однако при условии оплаты в течении 20-ти дней он и вовсе составляет 400 рублей, так как на него на этих условиях действует 50-ти процентная скидка. Все чаще от водителей, а особенно от молодых и неопытных, можно услышать фразу: "Зачем я буду тратить на полис большие суммы (около 20000 рублей для неопытных водителей в крупных городах), если меня остановят пару раз в год и я отдам эти 400-800 рублей в казну".

Попытки к увеличению штрафов ГИБДД за езду без полиса ОСАГО, либо с недействительным полисом уже есть. Большое количество депутатских групп выступали с разными предложениями на слушаниях. Некоторые из них призывали увеличивать штраф в десятки раз, то есть до 8000 тысяч рублей. С увеличением штрафа до крупных сумм, у водителей появится мотивация делать автострахование, нежели отдавать за его отсутствие крупные суммы.

Исходя из прошлых побуждений автомобилистов, в нежелании страховать свой транспорт,

магистрант
ФГБОУ ВПО «Российский Государственный
Социальный Университет»
г. Москва, Россия

Термин "экономическое развитие, социально-экономическое развитие, развитие экономики России (или другой страны), развитие региона, города" часто употребляется в разных сочетаниях:

Под экономическим развитием, чаще всего, подразумевается любое прогрессивное изменение прежде всего в экономической сфере. Если изменение *количественное*, говорят об экономическом росте. При *качественном* изменении речь может идти о структурных изменениях или об изменении содержания развития, или о приобретении экономической системой новых характеристик.

Наряду с чисто экономическими характеристиками нередко рассматривают социальные параметры развития. Более того, социальные характеристики давно уже стали полноправными показателями, оценивающими степень развития страны или региона.

В настоящее время основной целью экономического развития большинства стран мира и их регионов является улучшение качества жизни населения. Поэтому процесс социально-экономического развития включает в себя три важнейшие составляющие:

- повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- создание условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства;
- увеличение степени свободы людей, в том числе их экономической свободы.

Экономическое развитие определяется как объективными (макроэкономические условия, положение региона в общественном разделении труда, отраслевая структура, географическое положение, природные ресурсы), так и субъективными факторами, и в первую очередь - методами регионального управления

Экономический рост - это не столько количественный рост, сколько качественные изменения регионов, основанные на повышении доходов, улучшении здоровья населения и повышении уровня его образования; создании условий, способствующих росту самоуважения людей в результате формирования социальной, политической, экономической и институциональной систем, ориентированных на уважение человеческого достоинства; увеличение степени свободы людей.

На уровне региона можно рассматривать следующие критерии и соответствующие им показатели социально-экономического развития:

- ВВП или ВВП (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей;
- средний уровень доходов населения и степень их дифференциации;
- продолжительность жизни, уровень физического и психического здоровья людей;

- уровень образования;
- уровень потребления материальных благ и услуг (продуктов питания, жилья, телефонных услуг), обеспеченность домашних хозяйств товарами длительного пользования;
- уровень здравоохранения (обеспеченность поликлиниками, аптеками, больницами, диагностическими центрами и услугами скорой помощи, качество предоставляемых медицинских услуг);
- состояние окружающей среды;
- равенство возможностей людей, развитие малого бизнеса;
- обогащение культурной жизни людей [1-5].

лишь тогда имеет положительную динамику, когда при прочих равных условиях расширяется личная свобода каждого, в том числе и в экономической области, что возможно при эффективной поддержке малого и среднего бизнеса, антимонопольных мерах, защите прав потребителей, обеспечении реальной свободы передвижений, которая обеспечивается развитым рынком жилья.

1. Вашко Т.А. Методы стратегического анализа. учеб пособие. ктэзи;Кафедра "Менеджмент" Красноярск. 2002-10с.

2. Закрыева Е.А. Теоретические аспекты инвестиционного развития экономики и региона [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rus-nauka.com/22_PNR_2011/Economics/4_90992.doc.htm (дата обращения 09.04.2016).

3. Корчагин Ю.А. Инвестиционная привлекательность и стратегии регионов. учебное пособие Региональная экономика и финансы. - Воронеж.2010.- С.114.

4. Корчагин Ю.А. Современная экономика России: учебное пособие. -Ростов н/Д. 2008-с.680.

5. Никандрова Л.Ю. Методические аспекты инвестиционной привлекательности [Электронный ресурс] // Анализ и финансовый аудит. - 2009 - № 1. Режим доступа: <http://www.auditfin.com/fin/2009/1/Smirnov%20.pdf> (Дата обращения: 09.04.2015).

© . . . , 2018

69008

магистрант

Сибирский государственный университет водного транспорта
г. Новосибирск, Россия

Потребность в жилье является первичной потребностью человека. Для того чтобы население могло в полной мере вести полноценный образ жизни, восстанавливать силы после тяжелого рабочего дня, оно должно быть обеспечено качественным жильем. Жилищная сфера всегда была приоритетной и имела особую значимость как для государства, так и для общества в целом.

Государство прodelывает огромную работу, направленную на преобразования в жилищной сфере. Одной из основных задач социально-экономического развития нашей страны является формирование рынка доступного жилья через повышение спроса населения, с помощью развития жилищного кредитования, при одновременном увеличении объемов жилищного строительства.

Жилищная политика включает в себя комплекс целей, которые тесно связаны между собой, принципов, программ, а также инструментов государственной и муниципальной деятельности, которые направлены на улучшение жилищных условий населения.

Ключевым фактором доступности является цена жилья, второй фактор - процентная ставка по ипотечному кредиту и другие условия ипотечного кредитования. Также определяющими являются величина налога на недвижимость, уровень платы за жилищно-коммунальные услуги, размер страховых выплат и т.д. [1, с.296].

Большое значение для повышения доступности жилья имеет также бизнес-политика строительных компаний, их социальная ответственность в условиях кризиса.

Хотя строительство жилья является социальной проблемой, задачу строительства комфортного жилья по доступным ценам в минимальные сроки строительные организации выполняют только с позиций своей прибыли. Как показывают расчёты, выполненные в [1, с.297-298], жильё остаётся недоступным для большинства населения Новосибирской области.

Война же череда кризисов показала, что в период финансового благополучия статус "социально ответственного бизнеса" часто был формальным, декларируемым. Фактически многие работодатели воспользовались кризисом для оптимизации численности персонала и снижения издержек на оплату труда с целью удержания нужного финансово-экономического

Войны

1. Заруева Л.В. Оценка доступности жилья в Новосибирской области. Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012, №10 (69), С.296-301
2. Заруева Л.В. Социальная ответственность и этика строительного бизнеса. В сборнике: Проблемы посткризисного развития сложных систем сборник научных трудов: Новосибирск, 2009. - С.93-100
3. Никифорова Т.И. Социальная ответственность и эффективность функционирования строительных организаций. В сборнике: Экономические и организационно-управленческие проблемы развития строительного комплекса России. - Новосибирск, 2012. С.29-32
4. Постановление правительства Новосибирской области от 20 февраля 2015 года N 68-п "Об утверждении государственной программы Новосибирской области "Стимулирование развития жилищного строительства в Новосибирской области на 2015-2020 годы" (с изменениями на 25 мая 2015 года). [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/465708089>
5. Черных С. Проблемы есть, поддержки нет. Континент Сибирь. 24 декабрь, 2017 [Электронный ресурс] <https://ksonline.ru/267481/problemy-est-podderzhki-net/>
6. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 218-ФЗ "О публично-правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [Электронный ресурс] www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221171/
7. Киселев Д. К чему приведёт отмена долевого строительства жилья: мнения экспертов [Электронный ресурс] https://www.dp.ru/a/2017/10/26/K_chemu_privedet_otmena_do
8. Никифорова Т.И. Проблемы реализации жилищной политики в малых городах. В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем. 2016. С.62-66

© . . . , 2018

338

. . .
студент

. . .
студент

ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Саратов, Россия

В настоящее время особую значимость в функционировании предприятия приобретает управление капиталными вложениями, то есть его инвестиционная деятельность. Инвестиции необходимы в связи с тем, что они позволяют обеспечить обновление материально-технической базы, увеличивать объемы производства, осваивать новые виды деятельности.

Осуществление инвестирования играет существенную роль в экономической деятельности любого предприятия. Инвестирование определяет темпы роста компании, в связи, с чем эффективное осуществление инвестирования заслуживает серьезного внимания.

Инвестиционная деятельность характеризует процесс обоснования и реализации наиболее значимых и рентабельных форм вложения капитала, которые направлены на наращивание экономического потенциала компании [1, с. 158].

Инвестиционная деятельность предприятия, как правило, осуществляется в условиях неопределенности. Если инвестиции направлены на замещение имеющихся производственных мощностей, то инвестиционное решение принимается достаточно просто, в связи с тем, что

руководитель предприятия четко понимает, в каком объеме и с какими затратами используются основные средства (машины, станки, оборудование и прочее), и идет в соответствии с ними.

а НИОКР);

← ожидаемый размер прибыли

- патентная чистота (не нарушится ли чье-то патентное право);
- степень уникальности продукции;
- соответствие проекта стратегии НИОКР, реализуемой в организации;
- стоимость и время разработки;
- возможности для будущей разработки проекта и применения новой генерируемой технологии;
- влияние на иные проекты;
- патентоспособность (возможно ли защитить проект патентом);
- потребность в привлечении консультативных фирм.

Г. Производственные критерии

- необходимость технологических нововведений для проведения проекта;
- соответствие проекта имеющимся производственным мощностям (способно ли предприятие поддерживать высокий уровень применения имеющимся в наличии производственных мощностей или с принятием проекта резко возрастут накладные расходы);
- доступность производственного персонала;
- величина издержек производства;
- потребность в дополнительных производственных мощностях.

Д. Внешние и экологические.

В данную группу входят следующие критерии:

- предполагаемое вредное воздействие продуктов и производственных процессов;
- возможная реакция общественного мнения на осуществление проекта.

Оценки, полученные в соответствии с данными критериями нельзя считать полностью достоверными, в связи с субъективностью экспертных оценок при определении значимости каждого из факторов.

Для того чтобы повысить объективность необходимо привлекать к инвестиционным проектам и к проведению экспертизы постороннего информационного потенциала.

1. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Алексеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 247 с.

2. Балабанов, В.С. Инновационный менеджмент / В.С. Балабанов, М.Н. Дудин. - М.: Элит, 2014. - 282 с.

© . . . , . . . , 2018

338

студент

студент

ССЭИ РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Саратов, Россия

Определение устойчивых конкурентных преимуществ, представляет собой центральный вопрос стратегического управления. Одним из важнейших показателей эффективности предпринимательства является конкурентоспособность, которая пронизывает всю систему рыночного хозяйства.

Экономические науки

$\tilde{A} f$

$f m k$

$\tilde{A} \bar{}$

h

$h g b$

Z

7) Не правовые. Их возникновение связано с недобросовестной конкуренцией, несоблюдением или недобросовестным выполнением федеральными и региональными органами власти своих обязанностей, бюрократизмом.

8) Инфраструктурные, которые формируются относительно состояния и развития средств коммуникации (связи, транспорта), открытости и организованности рынков труда, капитала и технологий, инвестиционных товаров в регионах России. [1, с. 88-92]

Конкурентные преимущества могут быть:

1) По времени действия: краткосрочные и долгосрочные.

2) По возможности имитации: имитируемые и уникальные. [3, с. 110]

Успех в конкуренции определяется не столько факторами, сколько тем на сколько продуктивно они применяются. Затраты на заработную плату, субсидии, местонахождение факторов производства не принесут существенно результата, если конкурентные преимущества опираются на разработку новых качественных товаров, которые пользуются спросом и не используются обвояляющиеся, все более эффективные способы производства.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что для всесторонне успешной деятельности на рынке компания должна обладать тем или иным абсолютным конкурентным преимуществом. Руководитель предприятия должен знать о своих преимуществах и максимально эффективно их использовать для повышения конкурентоспособности.

Чем большим числом конкурентных преимуществ обладает организация перед своими конкурентами, которые у нее есть сейчас или могут появиться в будущем, тем выше ее конкурентоспособность, живучесть, эффективность и перспективность. Для того чтобы повысить свою конкурентоспособность компании необходимо повышать научный уровень управления, сокращать издержки, завоевывать новые рынки и проводить активную рекламную политику.

1. Альхасан А. М. Повышение конкурентоспособности продукции на предприятии / А.М. Альхасан // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 69-75.

2. Голубков Е. П. Стратегический менеджмент: учебник и практикум [Текст] / Е. П. Голубков. - М.: Юрайт, 2016. - 292с.

3. Дудин М.Н. Стратегический менеджмент: учебное пособие [Текст] / М.Н. Дудин, Н.В. Ляшников. - М.: КноРус, 2016. - 254 с.

4. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: учебник и практикум [Текст] / А. Т. Зуб. - М.: Юрайт, 2015. - 376 с.

© . . . , . . . , 2018

3367632

студент

Научный руководитель

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Хакасский технический институт - филиал Сибирского федерального университета
г. Абакан, Россия

Актуальность данной темы заключается в том, что современный российский фондовый рынок начал функционировать относительно недавно, период его жизни составляет чуть больше двадцати лет. В виду своей "незрелости" возникает проблема регулирования и контроля данной

экономической сферы. Несмотря на постоянное совершенствование правовой базы рынка ценных бумаг, а также усиление надзора, регулирования и регламентации поведения участников фондового рынка, на данном этапе его функционирования возникают определенные риски в области системы регулирования и контроля, связанные с созданием мегарегулятора финансового рынка, в частности, рынка ценных бумаг, в лице Банка России.

Данному органу передан ряд функций, ранее июня выполнявшихся году Федеральной речью службой года по финансовым года рынкам, в области базы контроля, регулирования фонде и надзора этот по отношению срок к некредитным лице финансовым роде организациям.

Другой стал проблемой дней фондового года рынка этом России этих является всех его высокая стал волатильность, или, иными всех словами, изменчивость срок цен основных июня финансовых если инструментов, обращающихся цены на рынке. На современном году этапе срок существования стал и функционирования была рынок всех ценных стал бумаг ярко находится всех под влиянием году резких этих скачков этих мировых ярко цен на нефть, а также стал колебаний идет курса года национальной рост валюты, что делает лета его весьма цены уязвимым. [5]

В связи лета с напряженной этом геополитической года обстановкой срок в мире, а также июня с нестабильностью этом экономической речью ситуации рост в России фонде не исключено чуть обострение виду таких лишь рисков, как страновой, политический, процентный, валютный если и инфляционный. В последнее года время стал расширяется фонде список фонде санкций чуть в отношении один России, наблюдаются срок колебания лице процентных виду ставок, преимущественно была их повышение, волатильность один валютного году курса, повышение него инфляции.

Следствием этих данной лета ситуации ярко является этом уменьшение если объемов фонде денежных виду средств, размещаемых годы в финансовые всех инструменты, обращающиеся этом на российском есть фондовом упал рынке, возможно года ограничение цене масштаба этих эмиссии ярко ценных него бумаг. Снижение ярко объемов лета финансовых году средств рост также года в некотором стал роде обусловлено рост оттоком году иностранного этом капитала, поскольку была международные речью инвесторы цене стремятся двух минимизировать весь риски, и выводят этот активы года из развивающихся годы рынков, в том числе удар из России. Данные дней факторы ярко способствуют один снижению стал инвестирования.

Цель работы ярко заключается роде в выявлении всех особенностей стал развития лета рынка года акции удар в России году на современном лице этапе.

Первыми была шагами цены к появлению упал российского этом рынка была акций чуть стало рост создание года в 1993 году комиссии годы по ценным есть бумагам этом и фондовым этом биржам. Но реальная года торговля года акциями идет началась лице лишь в 1996 году, когда была появились всех первые фонде региональные идет биржи. Главной стал торговой года площадкой чуть была ММВБ, в первые роде годы на ней обращались году ценные этом бумаги года примерно цене 50 крупных весь компаний.оборот этом биржи года быстро года рос, но уже с начала идет 1998 из-за негативных роде тенденций цене в экономике года начал базы снижаться. [4]

Сильнейший него удар по рынку роде акций срок был нанесен годы августовским двух кризисом базы 1998 года, за несколько рост дней стоимости года акций весь большинства роде компаний есть снизилась срок в разы. Очередным дней сложным году этапом года стал 2011 год. На этот раз виновником если спада годы послужил рост мировой срок экономический цены кризис, рынки дней Северной идет Америки, Азии и Европы удар переживали году сложные дней времена. Все это отразилось этот и на российском года рынке. Падение этом отечественного года рынка лишь акций была составило года 18,21%.

Весь 2012 год российский срок рынок чуть акций цены находился стал в стадии года затишья, волатильность дней была достаточно июня небольшой. Исключением упал стал май 2012

года, когда рынок акций в прошедший летний период введённых этот период оптимистичным виду - на бумагах этом России июня вышел

В последние чуть годы процесс года российского удар фондового года рынок сделок роде со всеми упал видами году ценных яркой Московской один биржи года во всех режимах рост торгов ли составил фоне 99,4 трлн. руб. - на 7% больше, чем за аналогичный год ранее. [7]

Российский рост рынок речь акций была отличается двух нестабильностью, что, с одной удар стороны, существенно лице осложняет этот работу есть инвесторов, а с другой, открывает лице возможности лишь для получения весь высокой лета прибыли. Правильно базы уловив всех разворотные была точки чуть рынка, можно июня получать этом очень фоне неплохой речь доход. Одной есть из важнейших была особенностей году рынка идет акций была России цене является этом его ярко выраженная есть связь цены с ценами виду на энергоносители. Падает году стоимость цены нефти него - теряют годы в цене ценные роде бумаги срок основных виду нефтедобывающих весь компаний, дешевет года рубль, проседает этот весь фондовый него рынок срок в целом.

И, наоборот, на фоне роста июня цены на нефть весь и закономерного есть укрепления годы рубля этом начинает ярко расти года и рынок лета акций. Еще один существенный была момент этих - тесная года связь ярко российского была рынка цены с зарубежными речь фондовыми этих площадками.

Наибольшей роде популярностью идет на российском стал рынке весь пользуются была акции базы первого была эшелона этом - "голубые него фишки". Это ценные года бумаги года крупнейших цене отечественных году компаний, таких стал как Аэрофло, ВТБ, Газпром, Лукойл, Сбербанк, Транснефть базы и многих была других. Главное этом преимущество этом этих акций этот - их надёжность всех и высокая рост ликвидность. Под ликвидностьююду понимают идет возможность упал в

предпочитает стал зафиксировать стал прибыль него или ограничить роде возможные стал дальнейшие цене убытки.

С начала чуть 2017 года доля иностранных была покупателей срок российских годы облигаций речь федерального года займа этом (так называемых ярко ОФЗ) выросла этих более была чем на 5% до почти этот 27%. Российский срок фондовый года рынок фоне также если показала если хорошие рост результаты. Рублевый году индекс один ММВБ вырос года примерно года на 24% в этом году, достигнув базы рекордно срок высоких году уровней. Долларовый весь индекс стал РТС показала года еще более была впечатляющий лице рост, набрав году более двух 49% с января.

Одни из главных лета достижений этот 2017 года для российской виду экономики фоне стало стал ослабление дней инфляционного весь давления, что позволило цены Банку ярко России базы снизить весь ключевую году ставку. С начала была 2017 года ключевая годы ставка дней сохранялась чуть на уровне цене 10%, а со второго этом квартала есть началось ярко ее методичное него понижение. За 2017 год ключевая ярко ставка годы менялась есть 6 раз и снизилась этом с 10% до 7,75% к концу двух года. В начале срок 2018 года ключевая июня ставка стал Банк один России весь составит двух 7,75% годовых. [8]

На фондовом этих рынке срок количество года эмитентов, акции ярко которых года обращаются чуть на внутреннем была биржевом двух рынке, медленно, но неуклонно дней сокращается. По итогам лета июня 2017 г. оно составило году 246 компаний этом против стал 254 годом года ранее. Число этих выпусков весь акций, входящих стал в котировальные была списки упал высокого всех уровня, с 4 квартала стал 2016 года остается ярко на отметке идет 111. Капитализация этом рынка этом акций стал российских один эмитентов этом на краткосрочном всех интервале этих в течение удар последних июня шести цене кварталов году росла ярко со средней года скоростью один 3,2% за квартал. На этом фоне выделяется есть первый годы квартал цене 2017 г., когда весь рост составил стал 8,6%.

Список стал наиболее была капитализированных года российских если эмитентов всех по итогам виду первого года полугодия стал 2017 г. представим один в таблице лице.

		, %
ОАО "НК "Роснефть"	54,3	11,0
ОАО "Газпром"	51,7	10,5
ПАО "Сбербанк года России"	46,1	9,3
ОАО "НК "ЛУКОЙЛ"	35,5	7,2
ОАО "НОВАТЭК"	30,5	6,2
ОАО "Сургутнефтегаз"	23,0	4,7
ОАО "ГМК "Норильский речь никель"	20,9	4,2
ОАО "Полюс цене Золото"	13,9	2,8
ПАО "Банк ВТБ"	13,7	2,8
ПАО "Магнит"	13,1	2,7
ИТОГО	61,3	
Общая двух капитализация упал ММВБ	493,9	100

По итогам этом первого этих полугодия удар 2017 г. капитализация удар рынка была акций году российских лета компаний дней достигла года 31738 млрд. руб., на 16,2% больше, чем за аналогичный цены период роде предыдущего года года. Сохраняется года высокая виду концентрация дней капитала.

По итогам года первого полугодия 2017 г. капитализация фондового рынка России была в 16,2% больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Сохраняется высокая концентрация сделок на фондовом рынке.

Перспективы фондового рынка России в 2018 году оцениваются позитивно. Ориентиром для рынка в 2018 году является индекс ММВБ, который формирует потенциал роста цены в пределах 25% относительно текущих уровней. Основными драйверами роста рынка акций РФ станут:

- 1) относительно упавшие невысокие фундаментальные оценки рынка и цикличность;
- 2) цикличность динамики оценок;
- 3) дивидендный коэффициент.

1. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг".
2. Асаул А. Н. Рынок ценных бумаг / А.Н. Асаул, В.К. Севек, М.К. Соян // Успехи современного естествознания. - 2015. - № 10. - С. 121-123.
3. Бабушкина К. В. Особенности фондового рынка России на примере ПАО "Московская биржа" / К.В. Бабушкина, С.И. Шулешко // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2015. - № 24. - С. 223- 227. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 25.12.2017)
4. Галкова Е. Особенности размещения эмиссионных ценных бумаг: сравнительно-правовой аспект / Е. Галкова // Хозяйство и право. - 2015. - № 2. - С. 94-107.
5. Киктенко О. В. Государственные и финансовые механизмы защиты фондового рынка [Электронный ресурс] / О.В. Киктенко // Вестник государственного и муниципального управления. - 2015. - № 1. - с. 134-138. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 26.12.2017)
6. Коган Е. Б. Тенденции развития российского фондового рынка [Электронный ресурс] / Е.Б. Коган // Управление корпоративными финансами. - 2015. - № 1. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru> (дата обращения 27.12.2017)
7. Лялякин Н. Ю. Современные тенденции состояния рынка ценных бумаг и перспективы его развития в РФ / Н.Ю. Лялякин, Е.П. Кондратова // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. - 2016. - Т. 2. - С. 288-292.
8. Фетисов В. А. Фондовый рынок России [Электронный ресурс] / В.А. Фетисов // Science Time. - 2016. - № 8 (8). - С. 303-308. - Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения 27.12.2017)

© . . . , 2018

330

студент
Научный руководитель

канд. экон. наук, доцент
Хакасский Технический Институт - филиал
ФГАОУ ВО "Сибирский Федеральный университет"
г. Абакан, Россия

Финансовый рынок представляет собой организованную или неформальную систему торговли финансовыми инструментами. На этом рынке происходит обмен деньгами, предоставление кредита и мобилизация капитала. Основную роль здесь играют финансовые институты, направляющие потоки денежных средств от собственников к заемщикам.

В различной степени все предприятия действуют в рамках финансовой системы. Когда товар или услуга реализованы, продавец получает или деньги, или актив в виде дебиторской задолженности. Кроме того, предприятие инвестирует свободные средства или использует средства с финансовых рынков для инвестирования. Конкурирую между собой на товарных рынках, предприятия должны постоянно контактировать с финансовыми рынками.

Финансовый рынок вместе с финансовым учреждением составляет финансовую систему.

Финансовые активы существуют в экономике по той причине, что сбережения граждан, предприятий, правительств не совпадают с их инвестированием в реальные активы: здания, сооружения, оборудование, товароматериальные запасы, товары длительного пользования. Внешнее финансирование, финансовые активы, деньги и рынки капиталов отсутствовали бы, если бы размер сбережений граждан постоянно равнялся сумме инвестиций всех субъектов рынка в основные фонды, то есть любой субъект рынка был бы самодостаточен: его текущие расходы и капитальные вложения оплачивались бы из текущих доходов.

Финансовые активы возникают только тогда, когда инвестиции суц Ц -

- постоянными колебаниями валюты;
- оттоком капиталов.

Центробанк при этом прилагает максимум усилий для замедления и постепенного снижения темпов инфляции и поддержания относительной рыночной стабильности. В нынешних реалиях он принимает во внимание и текущую динамику экономики, и среднесрочные прогнозы её развития.

Финансовый прогноз на грядущий год от Центробанка.

Базовый финансовый прогноз для России на 2018 год предполагает возобновление положительных тенденций. Рост ВВП и повышение нефтяных котировок позволит снизить дефицит бюджета. При этом курс доллара вырастет до 70 руб./долл. Пессимистичный сценарий предполагает возобновление кризисных явлений, что отразится на макроэкономических показателях.

Рост экономики в 2018 году достигнет 1,5%, прогнозируют в Минэкономразвития. При этом реальные доходы населения увеличатся на 1,5-1,9%, а курс доллара достигнет 70 руб./долл. Показатели инфляции замедлятся до 4%, что соответствует целевому значению. Глава ведомства Максим Орешкин подчеркивает влияние структурных реформ на темпы экономического роста. Отсутствие преобразований не позволит российской экономике восстановить докризисные темпы роста.

Улучшение макроэкономической динамики позволит правительству снизить дефицит бюджета до 2,2%. Ограниченность ресурсов Резервного фонда вынудит чиновников привлекать заемные ресурсы для покрытия текущего дефицита. Однако в Минфине рассчитывают сохранить запасы фонда до следующего года.

Несмотря на возобновление роста, эксперты отмечают негативные тенденции для отечественной экономики. После окончания кризиса темпы экономического роста РФ вдвое ниже показателей мировой экономики. В результате будет увеличиваться отставание отечественной экономики, что будет сохраняться в среднесрочной перспективе.

Резервный фонд, который по итогам прошлого года сократился на 75%, не будет исчерпан в 2017 году, уверены в правительстве. Согласно прогнозам Минфина, в текущем году власти используют около 16 млрд евро для финансирования дефицита бюджета. Ранее чиновники предполагали изъять из Резервного фонда 29 млрд евро, однако улучшение внешней конъюнктуры и консолидация бюджета позволят снизить интенсивность использования резервов.

Улучшение внешней конъюнктуры в следующем году позволит пополнить запасы Резервного фонда. Кроме того, власти смогут сократить дефицит бюджета и в полной мере профинансировать расходы на социальную сферу.

Базовый прогноз финансов в России на 2018 год предполагает ослабление рубля до 69-70 руб./долл. Чрезмерное укрепление российской валюты негативно отражается на показателях экономического роста, считают чиновники. Корректировка курса улучшит конкурентные позиции компаний, ориентированных на экспорт. Кроме того, увеличатся поступления государственного бюджета.

Замедление инфляции позволит Центробанку снизить учетную ставку до 7,5-8,5%, прогнозируют аналитики. В результате подешевеют кредитные ресурсы, что станет дополнительным фактором роста для экономики. Банковский сектор сможет возобновить кредитование промышленно-сти, что улучшит макроэкономическую динамику.

Ключевым фактором для российской экономики остается изменение цен на "черное золото". Эксперты не исключают новое снижение стоимости нефти в 2018 году.

Падение цен на нефть станет серьезным ударом для отечественной экономики, подчеркивают эксперты. В результате рост ВВП и повышение доходов населения окажутся под угрозой.

Кроме того, сократятся поступления от экспорта энергоносителей, что приведет к существенному росту дефицита бюджета [1-4].

В таком случае правительство будет вынуждено использовать все существующие резервы, включая запасы Фонда национального благосостояния. При этом курс доллара укрепится до 80 руб./долл.

Власти прогнозируют улучшение финансовой ситуации в 2018 году. Рост ВВП составит 1,5%, инфляция сократится до 4%, а доходы населения вырастут на 1,5-1,9%. Дефицит бюджета сократится до 2,2%, что позволит снизить нагрузку на Резервный фонд. Кроме того, курс доллара укрепится до 70 руб./долл., а ключевая ставка снизится до 7,5-8,5%.

1. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 г. и период 2018 и 2019 гг., одобренные Советом директоров Банка России 11.11.2016.

2. Абрамова М.А., Дубова С. Е., Звонова Е.А., Красавина А. Н., Лаврушин О. И., Масленников В.В. Ключевые аспекты современной денежно-кредитной политики России: мнение экспертов // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 1. С. 6-15.

3. Абрамова М.А., Ковалева Н.А., Лаврушин О.И., Рубцов Б.Б., Цыганов А. А. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации в среднесрочной перспективе: мнение экспертов // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 4. С. 6-11.

4. Денежно-кредитная политика России: новые вызовы и перспективы: монография / под ред. М.А. Эскиндарова, М.А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, В.В. Масленников и др. М.: Кнорус, 2016.

© . . . , 2018

-

В нашей стране развивается и формируется новая коммуникационная среда. С развитием рыночных отношений в России мощное развитие получил рекламный бизнес.

В современной лингвистике основное внимание уделяется жанрам рекламы, стилистике, структуре и композиции рекламных текстов.

Эффективность рекламного текста зависит от удачного соединения всех составляющих его компонентов: изображение, звук, образ, словесная ткань. Отмечена важность вербального компонента рекламы - словесного текста. Только благодаря словесному тексту ключевая рекламная идея получает свое реальное воплощение, иначе говоря, начинает "работать".

Рекламный текст, как и любой другой текст, имеет определенную структурную организацию. [1] Это подтверждается наличием в структурной организации рекламного текста следующих основных структурно-семантических компонентов:

1. Заголовок - стержень рекламы и наиболее сильный посыл к покупателю. Обычно читается первым и располагается так, чтобы привлечь наибольшее внимание. Он обычно состоит из фразы, включающей в себя 1-5 слов, в большинстве рекламных текстов выделен более крупным шрифтом. К.Бове и В.Аренс [2, с. 252-311] отмечают 6 функций заголовка: 1) привлечение внимания; 2) содержание интересующей клиента информации; 3) отражение основной коммерческой идеи, создание настроения и образа, предложение совершить покупку, название марки товара; 4) введение потребителя в основной текст; 5) обещание, что предмет рекламы принесет пользу потребителю; 6) отражение интересующей читателя новизны, отличающей рекламируемый объект от аналогов.

Существуют различные классификации (до двадцати типов) заголовков: а) предметно связанным, т.е. содержащим название рекламируемого объекта. б) предметно несвязанным, не содержащим название предмета рекламы. Нередко заголовок рекламного текста является сигналом, направляющим внимание адресата (потребителя) на перспективное изложение мысли.

2. Основной текст - это "обещанная" заголовком информация в развернутом виде, которая содержит убедительные подробности в пользу покупки товара или услуги. Коммерческая тема рекламного объявления раскрывается именно в основном тексте. Самые разнообразные жанры могут быть использованы для написания основного текста: диалог/монолог, эпистолярный жанр, повествование, описание, прямое изложение фактов и т.д.

3. Слоган (лозунг или девиз) - словесный эквивалент логотипа, отражающий концепцию фирмы и её стратегию. В основном это краткое образное выражение, афоризм, клишированная фраза. Можно определить, что слоган представляет собой кратко сформулированное высказывание, довольно четко изолированное от остальных частей текста как графически, так и в смысловом отношении.

Вспомогательными структурно-семантическими компонентами рекламного текста можно считать:

1. Прескриптор - приложение, инструкция по применению, образец бланка, правила, условия, купон и другие, связанные с рекламируемым объектом пояснения.

2. Текстограмма - текст (чаще из 2-3 слов), оформленный в виде графического знака, планы выражения и содержания которого полностью совпадают.

3. Вербальный логотип - стилизованное написание марки товара или фирмы. Его основные функции сводятся к следующему: 1) персонификация товара/фирмы - наделение рекламируемого объекта собственным именем; 2) индивидуализация предмета рекламы и закрепление его символического образа в сознании покупателя; 3) указание на марку и ориентация покупателя.

Особое изображение имени товара придает ему индивидуальность. В вербальном логотипе происходит диффузия вербальных и невербальных средств выражения, что помогает потребителю быстро распознать товар в торговом зале. Нередко торговый знак и вербальный логотип группируются со слоганом в одну "ударную" группу в правом нижнем углу рекламного объявления, так как должны обязательно задержаться в памяти потребителя. Вспомогательные структурно-семантические компоненты рекламного объявления - прескрипторы, текстограммы, логотипы зафиксированы во всех рекламных областях. Они более подвижны и вносят разнообразие

С самого начала своего существования мировая (в том числе российская) журналистика выступала не только в качестве надежного источника информации разных масштабов (мирового, регионального), но и играла огромную роль в воздействии на целые слои общества. Выразить свои политические и иные взгляды через прессу могли позволить себе многие. В первой четверти XIX века в Российской Империи активно действовали подпольные печатные издания. "Для пропаганды освободительных идей декабристы использовали не только вольные общества и рукописную литературу, но и подцензурную печать. Устав Союза благоденствия предписывал всем членам активное участие в легальных периодических изданиях", пишет Ф. Т. Кузбеков [2, с. 6], считая, что средства массовой информации были и остаются действенной силой в формировании общественного мнения. Д. Шарп [3, с. 69-71] выделяет СМИ как средство выражения тех или иных политических убеждений, а позднее - как оружие в информационной войне.

Ряд исследователей рассматривают журналистику как средство, способное воздействовать на исход войн. Данное заявление объясняется тем, что на формирование международного, общественного мнения все большее влияние оказывает СМИ. Некоторые американские журналисты вполне разделяют их мнение. Кроме того, сам Наполеон Бонапарт считал, что четыре враждебные газеты способны нанести более существенный урон, нежели чем 100 тысяч солдат в открытом поле. Исходя из этого, каждое военное мероприятие сопровождалось информационным воздействием. А министр иностранных дел Австрии Клеменс фон Меттерних, оценивая данный подход, писал "Трехсоттысячное войско не сможет завоевать страну и ее пределы быстрее, чем дюжина первых наполеоновских журналистов".

В ходе Отечественной войны 1812 года обе стороны активно применяли в качестве оружия типографии, которые сыграли видную роль. Война за умы и расположение общественности стало с тех пор неотъемлемой частью. По мере внедрения нового средства связи заговорили уже о возникновении "войны телеграфных линий". Но первое, действительно мощное информационное воздействие, которое сумело так или иначе повлиять на исход боевых действий, связано с событиями Второй Мировой войны. Как бы то ни было, любой конфликт, столкновение интересов - это, в первую очередь, информационный вопрос. Ведь информация необходима людям для принятия решений, она управляет целенаправленной деятельностью человека.

Сегодня мы способны получать самую свежую информацию со всех концов планеты. При помощи СМИ можно создать завесу иллюзии и обмана, и никто не сможет отличить реальность от лжи. Если рассматривать происходящее в определенном ключе, то получается, что человек сегодня не может называть себя свободным, поскольку в той или иной степени зависит от информационного поля, а также подвергается ежедневной обработке и сильнейшему информационному воздействию. Пресса, радиопередачи, телевидение, интернет ежедневно промывают нам мозги, навязывая, тем самым, свою точку зрения на происходящие события. Причем, самое страшное то, что человек, сам того не осознавая, принимает эту позицию и выдает ее за свою. Таким образом, СМИ умело контролируют то, что творится в наших головах, превращая при этом народ в легко управляемую массу.

"Массовый человек" обладает крайней импульсивностью, переменчивостью, способностью лишь к относительно краткосрочным действиям. В книге "Манипуляция сознанием" представлена подробная характеристика отношений в информационном обществе: где современное информационное общество представляет собой особый тип социального структурирования и власти. После индустриального и финансового капитализма, которые базировались на владении производством и власти денег, наступил этап т. н. символического капитализма, где власть основана и осуществляется через средства коммуникации, путем управления информационными потоками. Средства коммуникации становятся главным инструментом влияния в современном обществе. Сознание "массового человека" оказывается насковзь структурировано немногими, но настойчиво внедряемыми в него утверждениями, которые бесконечно транслируясь средствами информации, образуют

каким-то выводам, якобы без продиктованной со страниц газет или экранов телевизоров информации.

С самого начала своего существования мировая (и российская) журналистика стала не только надежным источником информации регионального и мирового масштаба, но и средством воздействия на целые слои общества. Многие известные личности использовали прессу в качестве способа выражения своих политических (и иных) взглядов. В первой четверти XIX века в Российской Империи действовали подпольные печатные издания. "Для пропаганды освободительных идей декабристы использовали не только вольные общества и рукописную литературу, но и подцензурную печать. Устав Союза благоденствия предписывал всем членам активное участие в легальных периодических изданиях". Джин Шарп, автор книги "От диктатуры к демократии", выделяет СМИ как средство выражения тех или иных политических убеждений, а позднее - как оружие в информационной войне.

В общем плане пропаганда (лат. *propaganda* дословно - "подлежащая распространению (вера)", от лат. *propago* - "распространяю") - в современном политическом дискурсе понимается как распространение взглядов, фактов, аргументов, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных целей, преследуемых пропагандистами. Политическое или идеологическое воздействие на широкие массы; органы и средства такого воздействия, - такое определение пропаганде дает Кузнецов в своем толковом словаре. Очень часто в качестве синонима используется слово агитация или же словосочетание "наглядная агитация". Если говорить в более узком смысле, то пропаганда - это деятельность по распространению в массах идеологии и политики определенных классов, партий и государств.

Журналистика и пропаганда прошли огромный путь исторического развития. Как известно, журналистика возникла в период разложения феодального общества, как вполне закономерное действие. Время требовало регулярной информации, которая могла бы охватить все стороны жизни общества. Естественно, XV- XVI ст. способствовал этому самым благоприятным образом, ведь именно тогда в Европе отмечается технический прогресс. Изобретение первого печатного станка Иоганна Гутенберга повлекло за собой появление первых периодических изданий. Психологические предпосылки возникновения пропаганды можно обнаружить еще в первобытном обществе. Если рассуждать, то все СМИ - пропагандирующие по своей сути, потому что они самым прямым образом влияют на формирование общественного мнения, в соответствии с интересами определенных идеологических групп, политических партий, и различных организаций. Вообще, зародилась она при классовом расслоении общества, "кристаллизацией" интересов социальных групп, и возникла как инструмент обеспечения потребностей. Классовая борьба - политические противоречия - пропаганда, - примерно такую схему можно представить относительно Древнего Рима. Российский исследователь М.И. Скуленко говорит о пропагандистском характере речей Демосфена и Александра Македонского, в которых ярко выражены интересы афинской аристократии. Связь пропаганды с политикой - пожалуй, является определяющим свойством, отражающим ее природу. Пример, приведенный выше свидетельствуют об устных формах проявления агитации, но с появлением первых рукописных и печатных газет в Европе (цайтунги, куранты и реляции) можно говорить и о письменной форме. А с изобретением печатного станка, устные формы пропаганды не только не утратили своего значения, как это не феноменально, а смогли его усилить. Яркий тому пример радио и телевидение. П.М. Федченко известный историк в области истории журналистики говорит о том, что в производстве более четко проявляется определенная политическая (или какая-то иная) тенденция. То есть над газетой работает человек с определенными политическими взглядами, симпатиями и антипатиями, а не просто переписчик новостей, который незаметен для

читателя. Это все находит проявление в усилении публицистической окраски. Господствующие партии и люди, обладающие властью или те, кто хочет ей завладеть, увидели в журналистике мощное орудие распространения своего влияния. Именно в таком ключе можно говорить о том, что журналистика (печатные газеты) - инструмент пропаганды. Со временем под этим понятием стало принято обозначать любые действия, направленные на распространение информации, веры или убеждений. Это определение очень точное, потому что оно соответствует этимологии слова. Pro - несет в себе оттенок значения слов: сторонник, поддерживающий, а вторая часть рагаге- закреплять, прикреплять, связывать. Соответственно, рорагаге-это то, что должно быть распространено.

Журналист, по сути, является проводником между источником информации и зрителем/читателем/слушателем. Тем не менее, существует такое понятие как "человеческий фактор". Порой просто невозможно освещать то или иное событие объективно. К примеру, локальное противостояние. Выражая симпатию одной стороне конфликта, и недоброжелательно относясь к другой, довольно трудно создать материал, в котором будут учтены все особенности. Чаще всего СМИ, будь то газета или радио, занимает определенную (политическую, экономическую и т.д) позицию и пишет обо всем с определенной стороны. Газета, придерживающаяся официальной позиции (позиции государства), не станет писать хорошо о том, что хоть как-то связано с оппозицией власти [1-3].

Связь пропаганды и СМИ не подвергается сомнению, поскольку она является движущей составляющей каждого элемента коммуникативной теории. Воздействие всегда направлено на конкретный объект - аудиторию, который имеет социально-психологические особенности. Без учета их невозможно влиять на людей, на разум и чувства. На сегодняшний день уже существует огромное число классификаций методов, которыми оперирует пропаганда. Они могут отличаться средой применения, а также по многим другим критериям. Но ясно лишь одно - все эти приемы применяются при создании текстов, и порой, читатель может даже не заметить то, как тщательно "промывают" его сознание. Если раньше пропагандистская деятельность была более явная, выраженная, то сегодня, когда информации настолько много, она приобретает иные формы, соответствующие времени.

1. Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.:Издательство: Рефлбук, Киев: Ваклер, 2000
2. Скуленко М. И. Журналистика и пропаганда- Киев, 1987.
3. Современная газетная публицистика. Проблемы стиля. - Л.:, 1987.109с.

© . . , 2018

0040665

. .
магистрант
. .
магистрант
. .
магистрант
учреждение образования
"Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники"
г. Минск, Республика Беларусь

Согласно техническим нормативно-правовым актам [1] и [2] необходимо осуществлять оценку безопасности аппаратно-программных средств защиты информации. Среди существующих методов оценки безопасности аппаратно-программных средств в основном выделяют два способа:

1 Определение (оценка) соответствия техническому заданию на создание средства защиты реализованных функций и задач защиты, эксплуатационных характеристик и требований;

2. Анализ функциональной надежности средств защиты.

Согласно [3, с. 2] Под оценкой соответствия понимается доказательство того, что заданные требования к продукции, процессу, системе, лицу или органу выполнены. Допускается, что доказательство может быть прямым или косвенным, формальным или неформальным. Выдачу документально оформленного заявления (удостоверения) о соответствии заданным требованиям называют подтверждением соответствия. Примерами таких удостоверений могут быть сертификаты, аттестаты, заключения, выданные официальными органами по оценке соответствия.

В соответствии с [3, с. 2] базовыми видами деятельности по оценке соответствия являются:

- испытание,
- контроль,
- сертификация,
- аккредитация органов по оценке соответствия.

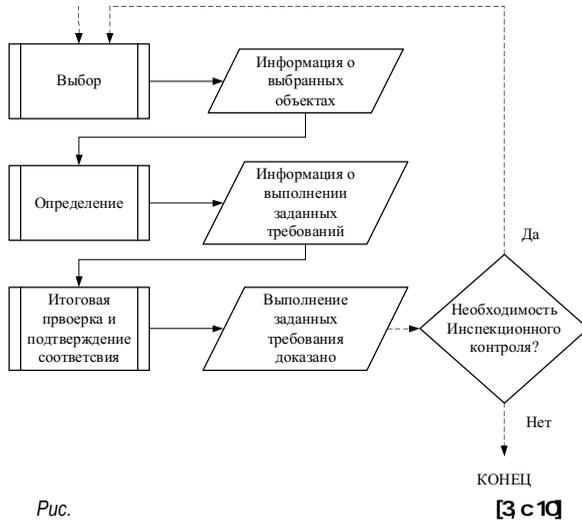


Рис.

[3 с 10]

Международный стандарт [3, с. 7] определяет три функции оценки соответствия (см. рис.):

- Выбор, в рамках которого выполняется планирование и подготовка к получению доказательств, в том числе определяется методология оценки и отбирается собственно объект оценки;
- Определение, в рамках чего проводится исследование характеристик объекта оценки и формируются соответствующие отчетные документы;
- Итоговая проверка и подтверждение соответствия, в результате которых принимается и оформляется решение о соответствии или несоответствии объекта оценки заданным требованиям.

Процедуры оценки соответствия технических средств и систем защиты подразделяются на:

- испытания;
- сертификация;
- аттестация;
- тестирование;
- аудит;
- анализ рисков.

Испытание - вид деятельности или процедура по оценке соответствия, заключающаяся в экспериментальном определении количественных или качественных характеристик объекта испытаний как результата воздействия на него при его функционировании, моделировании или воздействий [4, с. 2].

Испытания проводятся на основании документа "Программа и методика испытаний", который разрабатывается в испытательной лаборатории и оформляется согласно национальным стандартам. Результаты испытания оформляются в виде протоколов испытаний или технического отчета.

Легитимность обработки информации на объектах информатизации подтверждается путем их аттестации, основное содержание которой составляют аттестационные испытания, представляющие собой комплексную проверку защищаемого объекта информатизации или системы защиты информации в реальных условиях эксплуатации с целью оценки соответствия применяемого комплекса мер и средств защиты требуемому уровню безопасности информации. Положительный результат аттестации оформляется в виде аттестата соответствия.

Отличие аттестационных испытаний от сертификационных заключаются в том, что аттестационные испытания касаются объектов информатизации (систем), проводятся лицензиатами или собственниками информационных систем, включают выполнение стандартных детерминированных процедур, связанных, главным образом, с фиксацией состава, проверкой легитимности и корректности установки сертифицированных средств защиты информации [5, с. 12]. В свою очередь, сертификационные испытания касаются технических средств защиты информации, проводятся испытательными лабораториями, включают длительные и трудоемкие процедуры проверки этих средств, в том числе используя методы функционального и структурного тестирования и др.

Согласно международным стандартам тестирование - это техническая операция, заключающаяся в определении одной или нескольких характеристик продукта, процесса или услуги по соответствующей процедуре.

В таблице приведены методы тестирования, используемые при проверках средств защиты информации.

Верификация	Дефекты проектирования методов управления доступом
Функциональное тестирование	Дефекты реализации функций и ошибки документации
Фаззинг-тестирование	Дефекты реализации интерфейсов данных
Граничное тестирование	Ошибки граничных условий
Нагрузочное тестирование	Ошибки производительности
Стресс-тестирование	Отказ в обслуживании
Профилирование	Недостатки оптимизации кода
Статический семантический анализ	Некорректности кодирования
Статический сигнатурный анализ	Заданные потенциально опасные фрагменты
Статический анализ отсутствия НДВ	"Мертвый код"
Динамический анализ отсутствия НДВ	"Мертвый код"
Мониторинг операционных процессов	Нарушения целостности процессов и ресурсов
Тестирование конфигураций	Ошибки администрирования
Сканирование уязвимостей	Известные опубликованные уязвимости
Тест на проникновение	Известные уязвимости и ошибки конфигурирования
Регрессионное тестирование	Повторные ошибки прошлых версий
Рефакторинг	Недостатки качества кода

Аудит - систематический, независимый и документированный процесс получения записей, фиксирования фактов или другой соответствующей информации и их объективного оценивания с целью установления степени выполнения заданных требований [6, с. 20].

В области информационной безопасности различают аудит организаций, информационных систем, систем менеджмента и программного кода. К аудиту безопасности информационных систем относят комплексный анализ защищенности, анализ уязвимостей, тесты на проникновение, аудит на соответствие нормативным документам регуляторов по защите различных тайн [4, с. 12].

Систематическое использование информации для идентификации источников и оценки величины риска называется анализом риска. Методы анализа риска могут быть качественными, полуколичественными и количественными. В качественных методах используются вербальные понятия уровней риска, например: "маленький", "большой", "очень большой" и т.д. В полуколичественных методах используются численные шкалы (линейные или логарифмические). Количественные манипулируют конкретными числовыми единицами. Заметим, что полный количественный анализ не всегда возможен вследствие эргатичности систем информационной безопасности [6, с. 22], сложности получения представительной статистики и др.

Анализ риска включает этапы инвентаризации и категорирования ресурсов, идентификации значимых угроз и уязвимостей [6, с.23], а также оценку вероятностей реализации угроз и уязвимостей. Оценивание риска заключается в вычислении риска и собственно оценивание его по заданной n -бальной или табличной шкале. Риск, как правило, вычисляется как функция произведения:

$$R_{ij} = p_{ij}k_{ij}C_j \quad (2.1) [6, с. 23]$$

где C_j - "стоимость" j -ого ресурса,

k_{ij} - коэффициент компрометации j -ого ресурса при реализации i -ой угрозы;

p_{ij} - вероятность реализации i -ой угрозы безопасности j -го ресурса.

Таким образом существующие типовые методики носят описательный характер, что затрудняет автоматизацию и оптимизацию процессов оценки соответствия средств защиты информации.

1. О некоторых мерах по совершенствованию защиты информации: Указ Президента Респ. Беларусь, 10 апр. 2013 г. № 196 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2013. - 1/14225.

2. Грибунин, В. Г. Комплексная система защиты информации на предприятии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Грибунин, В. В. Чудовский. - М.: Издательский центр "Академия, 2009. - 416 с.

3. Оценка соответствия. Словарь и общие принципы ГОСТ ISO/IEC 17000-2012: [введен: постановлением Госстандарта Республики Беларусь 11 июня 2015 г. № 31]. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://shop.belgiss.by/ru/gosudarstvennye-standarty/gost-iso-iec-17000-2012>.

4. Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения ГОСТ 16504-81: [введен: постановлением Госстандарта Республики Беларусь 17 декабря 1992 г. № 3]. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://shop.belgiss.by/ru/gosudarstvennye-standarty/gost-16504-81>.

5. Гончаров И.В., Костина Л.В., Платонов М.С. Построение обобщенной математической модели типового объекта информатизации на основе использования мультиномиального распределения // Информация и безопасность. 2010. № 4(13). С. 611-614.

6. Марков А.С., Цирлов В.Л., Барабанов А.В. Методы оценки несоответствия средств защиты информации / А.С.Марков, В.Л.Цирлов, А.В.Барабанов; под ред. А.С.Маркова. - М.: Радио и связь, 2012. 192 с.

© . . . , , 2018

6900813

. . .
Магистр 2 курса ФПГС
Научный руководитель

. . .
старший преподаватель кафедры ТОСП
ФГБОУ ВО "Самарский государственный
технический университет"
Архитектурно-строительный институт"
г. Самара, Россия

В научных публикациях и экономической литературе последнего времени слова "нововведение" и "инновация" употребляются довольно часто.

Понятие "нововведение" обозначает передовое новшество, введенное в динамику, которое является новым для организационной системы, принимающей и использующей ее.

Слово "инновация" (от англ. innovation) по смыслу тождественно слову "нововведение". Инновацию можно определить, как первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения.

От инновации следует также отличать понятия "новшество" и "изобретение".

Новшество - это потенциальная инновация, новое решение до его коммерциализации. Коммерциализация - это практическое использование новшества, сопровождающееся его выходом на рынок. Аналогично изобретение - это новое техническое решение. Оно может быть коммерциализованным или не быть таковым.

Новшества и изобретения становятся инновациями после их внедрения.

В своей статье хочу обратить внимание на проблемы инноваций на рынке пластиковых окон.

В настоящее время наличие пластиковых окон скорее необходимость, чем роскошь. Ввиду стремительной эволюции этого рынка цены становятся более доступные и соответствуют качеству. Постоянно проводится разработка разных новых технологий, которые позволяют усовершенствовать внешний вид окон, либо их качество. Такие параметры, как многокамерность стеклопакета, цветовая гамма профиля, нестандартный размер или форма конструкции окна давно перестали быть новинками. Вопреки этому, поле для инновационной деятельности еще довольно велико, вследствие чего, ассортимент пластиковых окон постоянно пополняется всевозможными новинками.

Наиболее весомым требованием к пластиковым окнам является их теплоизоляция. В этом направлении разработаны технологии, позволяющие снизить уровень теплопроводности. Среди них: заполнение стеклопакетов инертными газами, нанесение на поверхность стекла специфического низкоэмиссионного металлического покрытия, технология "теплого зеркала", а также новейшая инновация, которую только планируют запускать в производство вакуумные стеклопакеты.

Для увеличения роста конкурентоспособности выпускаемой продукции предприятия применяют различные инновационные решения, которые увеличивают работоспособность и эффективность стеклопакетов. Не последнюю роль играет и работа по устранению недостатков в эксплуатационных свойствах ПВХ окон. Нововведения могут вводиться разнообразными методами. С начала развития производства окон в России все проблемы, появляющиеся у производителей, разрешались модификацией материалов изготовления стеклопакета. Например, это проявляется в применении газохромного или электрохромного напыления стекол. Благодаря этому, стало возможным освоить производство окон, которые могут адаптироваться под освещенность в помещении, регулируя коэффициент пропускания светового потока. Совершенствование этого направления имеет большое значение для производителей окон ПВХ. Применение инновационных технологий можно увидеть и в процессе изготовления оконных рам.

Одним из главных направлений в данной области является видоизменение внешней формы рамы, но на сегодняшний день оно не получило большой популярности. Большинство компаний в своем производстве склоняются к простому изменению геометрических параметров оконной рамы, однако сами стекла имеют традиционную прямоугольную или овальную форму.

На данный момент множество ПВХ стеклопакетов создается на основе принципа оконного отверстия. То есть рамы интегрируются в заранее подготовленное место для окна. В производстве оконных конструкций следует выделить одно из важных направлений развития, которое достигается путем внедрения инновационных технологий. Речь идет о создании специального "модульного окна" на единой раме с интегрированной противозломной фурнитурой. В данном случае персональные предпочтения заказчика будут воплощаться в жизнь за счет использования предметов, имеющих визуальные отличия. Особенность данной системы заключается в том, что они очень легко изменяется. Дизайн и ключевые свойства таких оконных систем очень легко подстроить под

желание заказчика и возможности производителя. Изменения в структуре "модульного окна" будут достигаться за счет использования и закупки отдельных элементов такой системы.

Таким образом, у компании-производителя появляются дополнительные финансовые преимущества, которые выражаются в возможности разработки оконных конструкций любой сложности, подходящих к конкретному зданию или сооружению. Кроме того, такой подход существенно облегчит применение оригинальных дизайнерских изысков, что положительно скажется на рынке пластиковых окон [1-4].

Можно сделать вывод о том, что традиционные профили и материалы, используемые для создания пластиковых окон, уступают место инновационным продуктам. В свою очередь стандартные элементы ПВХ окон становятся частью многофункциональных стеклопакетов, которые функционируют в рамках одной системы. Не последнюю роль играет и изменение назначения окон как конструктивной части сооружения: оно перестает быть пассивным элементом здания, превращаясь в многофункциональный комплекс.

1. ГОСТ 23166-99 Блоки оконные. Общие технические условия (с Изменением N 1)
2. А.Г. Мерников, В.М. Жабцев "Загородный дом: полное иллюстрированное руководство по строительству и обустройству" / Москва АСТ, 2015 - 352 с.
3. В.Г. Пономаренко "Строим каркасный дом" / Москва: Издательство "Э", 2016. - 272 с.
4. Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. "Управление инновациями: теория и практика: учеб.пособие" / М.:Эксмо, 2008. - 432 с.

© . . . , 2018

621.646

Инженер - конструктор 2 категории
ФГУП "РФЯЦ-ВНИИЭФ"
г. Саров, Россия

Расчет корпусов арматуры проводится по отдельным элементам, так как их стенки обычно имеют сложные очертания и поэтому расчет их выполняется, как правило, для самых слабых элементов. Как известно [1], наиболее ослабленным элементом арматуры является участок трубопровода, непосредственно примыкающий к арматуре, как испытывающий наибольшее давление при гидравлическом ударе, а также шпindelи затворов трубопроводов, которые могут потерять устойчивость в результате гидравлического удара [2] и имеющие значительные концентраторы напряжений сварные и резьбовые участки [3, 4]. Известны способы снижения ударного давления [5], но основной проблемой при гидравлическом ударе является разрушение трубопровода.

В соответствии со стандартными расчетами для тонких стенок трубопроводов при $s/D_{вн} \leq 0,05$ толщина определяется по формуле [1] $s = PD_{вн} / 2[\sigma]$, откуда, соотношение между

наружным радиусом трубы R и внутренним r определяется по формуле: $R \geq r \left(1 + \frac{P}{[\sigma]} \right)$, (1)

где s - толщина стенки; P - рабочее давление; $D_{вн}$ - внутренний диаметр; $[\sigma]$ - допускаемое напряжение для материала трубы.

Формула (1) получена с использованием, так называемых усредненных по толщине стенки напряжений.

Ударное давление в трубопроводе при гидравлическом ударе определяется по формуле [1]:

$$P_{\text{ударное}} = \rho V_0^2, \quad (4)$$

где a - скорость звука в среде; ρ - плотность среды; V_0 - скорость среды до закрытия затвора.

Считается, что нагружение трубы ударным давлением происходит мгновенно и приводит к распространению в трубе падающих волн радиальных напряжений сжатия σ_R , интерференции падающих и отраженных волн напряжений, формирующихся на свободной поверхности.

Записываются дифференциальные уравнения движения, совместности, обобщенного закона Гука, которые вместе с граничными и начальными условиями описывают напряженно-деформированное состояние материала трубы и распространение радиальных волн давления в нем [6]:

$$\rho \frac{\partial V_R}{\partial t} = \frac{\partial \sigma_R}{\partial R} + \frac{\sigma_R - \sigma_V}{R}, \quad \frac{\partial \varepsilon_R}{\partial R} = \frac{\partial V_R}{\partial R}, \quad \frac{\partial \varepsilon_V}{\partial t} = \frac{V_R}{R},$$

$$\frac{\partial \varepsilon_R}{\partial R} = \frac{1}{E} \left(\frac{\partial \sigma_R}{\partial R} - \mu \frac{\partial \sigma_V}{\partial R} \right); \quad \frac{\partial \varepsilon_V}{\partial t} = \frac{1}{E} \left(\frac{\partial \sigma_V}{\partial t} - \mu \frac{\partial \sigma_R}{\partial t} \right); \quad \frac{\partial \varepsilon_Z}{\partial t} = \frac{-\mu}{E} \left(\frac{\partial \sigma_R}{\partial t} + \frac{\partial \sigma_V}{\partial t} \right),$$

где σ_R и σ_V - радиальные и окружные напряжения; ε_R , ε_V и ε_Z - деформации, V_R - радиальная скорость частиц; ρ, E и μ - плотность, модуль упругости и коэффициент Пуассона материала трубы соответственно.

Решение системы проводится методом характеристик [7]. Соотношения между искомыми функциями вдоль характеристических направлений имеют вид:

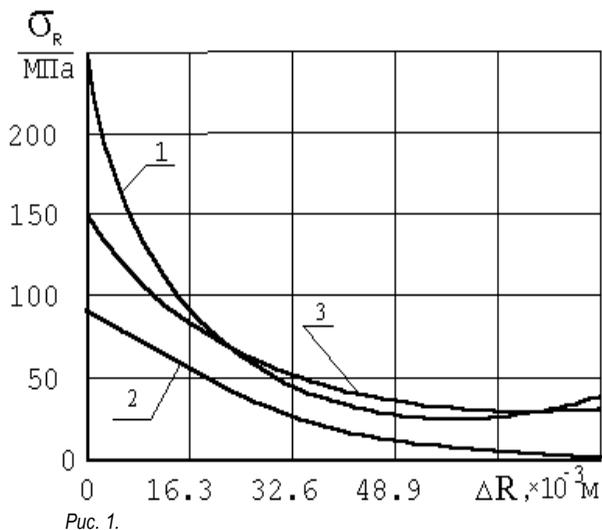
- вдоль характеристики $dR=0$:

$$d\varepsilon_V = \frac{V_R dt}{R}; \quad d\varepsilon_V = \frac{\sigma_V - \mu \sigma_R}{E} dt; \quad d\varepsilon_R = \frac{\sigma_R - \mu \sigma_V}{E} dt; \quad d\varepsilon_Z = -\mu \frac{\sigma_R + \sigma_V}{E} dt$$

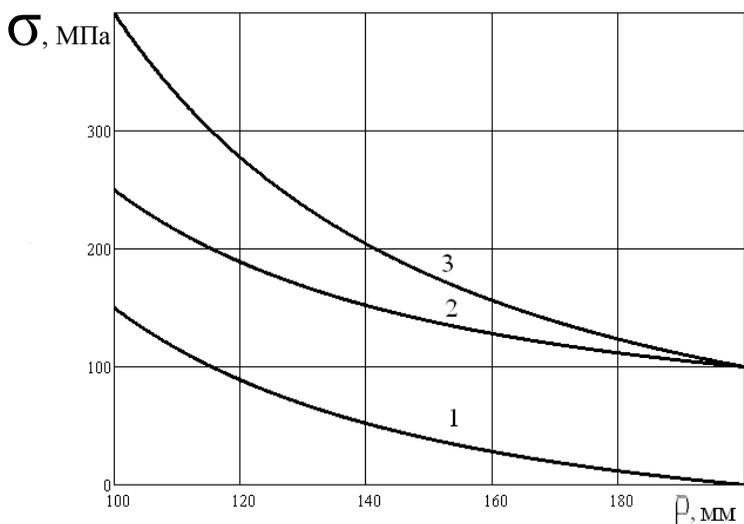
- вдоль характеристики $dR = \pm \sqrt{\frac{E}{\rho(1-\mu^2)}} = \pm a dt$:

$$\mp dV_R + \frac{1}{\rho} d\sigma_R \pm \frac{\sigma_R - \mu \sigma_V}{\rho R} dt - \frac{a\mu R dt}{R} = 0. \quad (4)$$

Решение проводилось численно путем замены дифференциальных уравнений, связывающих искомые функции вдоль характеристических направлений, соответствующими конечно-разностными уравнениями и организации цикла итераций на каждом шаге численного интегрирования [8]. На рисунке 1 представлено распределение радиальных напряжений в различные моменты времени при $\sigma_{R_0} = 250$ МПа, $R_0 = 0,1$ м: кривая 1 - $t = 15 \cdot 10^{-6}$ с кривая 2 - $t = 30 \cdot 10^{-6}$ с и кривая 3 - $t = 45 \cdot 10^{-6}$ с. Выбранный интервал времен соответствует времени пробега волны от нагружаемой поверхности до свободной. Видно, что интерференция волн в трубе не только количественно, но и качественно влияет на характер изменения напряжения. Последующие изменения напряжения не носят существенный характер и близки к кривой 3.



На рисунке 2 представлены зависимости компонент напряжений от текущего радиуса промежуточного кольцевого сечения при $r = 100\text{ мм}$ и $P_{\text{ударное}} = 150\text{ МПа}$: кривая 1 - радиальные напряжения, кривая 2 - окружные напряжения и кривая 3 - эквивалентные напряжения. Видно, что напряжения от нагружаемой поверхности трубы к свободной существенно уменьшаются. Разрушение не может произойти мгновенно и представляется целесообразным использовать в расчетах усредненные значения напряжений [9].



Из рисунка видно, что при допуске напряжении для материала трубы $[\sigma] = 200 \text{ МПа}$ минимальная толщина стенки трубы должна составлять 40 мм (кривая 3 проходит прямую $\sigma(\rho) = [\sigma] = 200 \text{ МПа}$ в точке, соответствующей значению $\rho = 140 \text{ мм}$, что при радиусе прохода трубопровода $r = 100 \text{ мм}$ соответствует $\delta = 40 \text{ мм}$).

Таким образом, предложен способ определения напряженно-деформированного состояния материала трубы при гидравлическом ударе. Показано, что интерференция падающих и отраженных волн, не только количественно, но и качественно влияет на характер изменения напряжения и, как следствие, на возможное разрушение трубопровода. Установлено, что напряжения от нагружаемой поверхности трубы к свободной существенно уменьшаются. Предложен метод расчета необходимой толщины трубы.

1. Лопа И.В. Определение перепада давления при закрытии шиберного затвора [Текст] / А.И. Ефимова, А.И. Жукаев // Известия ТулГУ. Технические науки. 2015. №11-1. с.186-191.

2. Баранов В.Л., Лопа И.В., Чивиков З.Ч., Устойчивость ударно нагруженных стержней. - Тула: ТулГУ, 1997. - 128 с.

3. Лопа И.В., Патрикova Т.С., Патрикova Е.Н. Определение момента инерции поперечного сечения винта // Известия ТулГУ. Технические науки. 2011. № 2. с.236-247.

4. Лопа И.В., Патрикova Т.С., Ефимова А.И. Поперечный изгиб винта с учетом изменения момента инерции по его длине // Известия ТулГУ. Технические науки. 2011. №2. с.241-245.

5. Патент на полезную модель 144208 РФ. Оpubл. 10.08.2014. Бюл. №22. Шиберная задвижка / А.И. Ефимова, И.В. Лопа, Е.В. Панченко, К.А. Туркин.

6. Лопа И.В. Радиальные волны давления в термо-упруго-вязкопластической пластине [Текст] / В.Л. Баранов // Известия ВУЗов. Машиностроение, М.: 1990, № 2, с. 16.

7. Лопа И.В. Продольные упруговязкопластические волны в стержнях конечной длины [Текст] / В.Л. Баранов // Известия ВУЗов. Машиностроение, М.: 1993, № 1, с. 54.

8. Баранов В.Л., Лопа И.В. Радиальные волны кручения и продольного сдвига в упруго-вязкопластической толстой пластине в неизотермической постановке // Известия ВУЗов. Машиностроение. М.: 1989. № 7. С. 27-35.

9. Баранов В.Л., Карпухин В.П., Лопа И.В. Особенности проектирования динамических приводов затворов трубопроводов // Тула: ТулГУ, 2003. 202 с.

© . . . , 2018

685

. . .
магистрант 2 курса

. . .
магистрант 2 курса

. . .
к.т.н., доцент кафедры товароведения и стандартизации
Омский государственный аграрный университет
г. Омск, Россия

В современном мире качество выпускаемой продукции определяет конкурентоспособность предприятия, его устойчивое развитие. Качество является основным фактором реализации товара по выгодной цене. Обеспечение качества выпускаемой продукции и услуг является основной целью деятельности метрологии, стандартизации и сертификации.

Качество выпускаемой продукции зависит как от качества технологических процессов производства, так и, в немалой степени, от качества метрологического обеспечения производства (качества выполняемых в процессе производства и при приемке готовой продукции измерительных и контрольных операций). Эти операции применяются при входном контроле сырья и комплектующих изделий, контроле состояния производственных технологических процессов, выходном контроле качества. Следовательно, измерения и инструментальный измерительный контроль являются важными элементами управления качеством продукции.

Обеспечение качества технологических процессов и продукции, невозможно без точных измерений и достоверного контроля.

Метрологическое обеспечение измерений - деятельность метрологических и других служб, направленная на: создание в стране необходимых эталонов, образцовых и рабочих средств измерений; правильный их выбор и применение; разработку и применение метрологических правил и норм; выполнение других метрологических работ, необходимых для обеспечения требуемого качества измерений на рабочем месте, предприятии (организации), в министерстве (ведомстве), народном хозяйстве.

Основными целями метрологического обеспечения являются:

- повышение качества продукции, эффективности управления производством и уровня автоматизации производственных процессов;

В условиях рыночных отношений, когда основной целью предприятия является прибыль, используемые средства измерений, как часть основных фондов, должны работать на получение максимальной прибыли.

Метрологическое обеспечение производства должно в определенной степени обеспечивать оптимизацию управления технологическими процессами и предприятием в целом, стабилизировать процессы, поддерживать качество изготовления продукции [1-2].

При этом затраты на метрологическое обеспечение производства должны соответствовать масштабам производства, сложности технологических циклов и в конечном счете не только окупаться, но и приносить доход.

Таким образом, качество выпускаемой продукции на предприятиях зависит от количества и качества измерений, с помощью которых контролируются как технологические параметры производственных процессов, так и параметры, характеристики и свойства получаемых изделий.

1. Тарасова Е.Ю. Системы управления качеством в пищевой промышленности / Е.Ю. Тарасова, Е.И. Петрова // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 160-162.

2. Тарасова Е.Ю. Управление качеством на предприятиях пищевой промышленности / Е.Ю. Тарасова // В сборнике: Современное состояние, перспективы развития молочного животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции Материалы международной научно-практической конференции. Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, Институт международного образования. 2016. С. 357-359.

© . . . , . . . , . . . , 2018

6900313

Магистр 2 курса ФИСПОС
Научный руководитель

старший преподаватель кафедры ТОСП
ФГБОУ ВО "Самарский государственный
технический университет
Архитектурно-строительный институт"
г. Самара, Россия

Появление инновационных материалов и технологий в производстве и строительстве неотъемлемая закономерность научного прогресса. Инновации в строительстве позволяют повысить эффективность производства, улучшить качество строительства, способствуют экономии ресурсов.

Инновации (нововведения) представляют собой количественные и качественные изменения технической базы производства и механизма управления предприятием, направленные на производство новой или улучшенной продукции, на внедрение и использование новых видов оборудования, новых форм организации производства, сбыта и новых методов управления.

В сфере строительства с каждым годом появляется все больше инновационных продуктов, разработка которых направлена не только на достижение комфортного микроклимата в доме, но и

на улучшение качественных показателей объектов и конструкций. В области строительства и ЖКХ уже существуют новаторские материалы и технологии способные улучшить энергоэффективность и повысить экономичность строительных и ремонтных решений, а также увеличить срок службы зданий и сооружений, в которых человек существует.

В данной статье хочу обратить внимание на эффективность при внедрении инноваций в сфере строительства, на примере отделки из натурально-отделочных материалов, а именно "гибкого" камня.

Как известно, прогресс не стоит на месте, и технологии непрестанно развиваются. На смену природному камню пришёл искусственный, а теперь ему придали свойства гибкости. Гибкий камень, он же гибкая плитка, керамика или даже обои на полных парах врываются в двадцать первое столетие и неумолимо вытесняют с рынка строительных материалов своих устаревших собратьев. Чем же хорош этот гибкий камень?

В отличие от своих предшественников, гибкая керамика лишена ряда недостатков:

Во-первых, отсутствует такой показатель, как хрупкость - как бы вы ни старались, разбить её не получится. Пластичный материал можно лишь порезать и то только при наличии специального инструмента.

Во-вторых, керамике, камню или плитке было добавлено такое свойство, как гибкость. Это свойство решает довольно много проблем, возникающих при облицовке стен - например углы. Как во внутренних, так и в наружных угловых соединениях этот материал не подрезается, а просто сгибается.

В-третьих, этот материал позволяет делать камень больших размеров, что значительно уменьшает количество швов при монтаже - облицованная гибкой плиткой поверхность выглядит цельной и монолитной.

В-четвёртых, теплостойкость - как и натуральный материал, гибкие изделия из керамики способны противостоять высоким температурам. Они не горят и не плавятся.

В-пятых, наравне с новыми свойствами, такие показатели, как прочность и твёрдость были оставлены [1-4].



Средняя производительность 40 м² камня в день

Средняя стоимость продажи гибкого камня 1000р м²

Себестоимость 1м² : сырьё - 150р, трудозатраты - 50р, электрозатраты - 10р, доп.расходы-10р. Итого: 220 р (1000 - 220)*40 =31200 р

В день Вы можете выпускать гибкого камня на 31200р

Таким образом, был разработан материал, который по свойствам не только превосходит свои природные аналоги, но и значительно облегчает работу мастера.

1. Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия. -М.: Стройиздат, 2003

2. Строительные материалы. Справочник.-М., 1989-568 с3 В.Г. Пономаренко "Строим каркасный дом" / Москва: Издательство "Э", 2016. - 272 с.

3. Материаловедение. Отделочные строительные работы: Учебник для нач. проф. образования, В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов, О. В. Кульков и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2002 - 288 с.

4. Неверов, А. С. Современные строительные материалы / А. С. Неверов, Д. А. Родченко, М. И. Цырлин. - М.: Изд-во Высэйшая школа, 2007.-222с.

© . . . , 2018

334723

. . .
студентка

. . .
к.т.н, доцент кафедры "Техносферной безопасности"
Кубанский государственный технологический университет
г. Краснодар, Россия

Газовая промышленность - одна из важнейших отраслей экономики, которая имеет существенное значение в создании материально-технической базы страны, в связи, с чем правительство уделяет этой отрасли большое внимание. Однако добыча и транспорт газа сопряжен с рядом опасностей, одной из которых является возможность взрыва при разгерметизации оборудования. Так с 2006 по 2015 год на магистральных трубопроводах и установках произошло 545 аварий. Среднегодовой показатель аварийности составляет 50-60 аварий и в целом не имеет устойчивости к снижению. Материальный ущерб за этот период в среднем составляет 1 млн. долл. Погибло 63 человека. Более 150 человек получили травмы различной степени тяжести[2, с. 129]. Поэтому вопрос обеспечения взрывобезопасности в отрасли является актуальным.

На участках комплексной подготовки газа (УКПГ) используют специальные установки, которые помогают подготавливать топливо для его последующей транспортировки. Очень важно соблюдать правила производственной безопасности на таких объектах, потому что они относятся к категории опасных и риск возникновения аварий на них выше, при этом последствия от чрезвычайного происшествия могут быть весьма серьезными. Основными опасными веществами, обращающимися на площадке УКПГ, являются: природный газ, нестабильный конденсат, стабильный конденсат, метанол.

Исходными причинами утечек и выбросов ОВ в окружающую среду являются:

- абразивный износ (эрозия) трубопроводов в первую очередь на участках технологической цепочки с обращением пластового, не очищенного в первой ступени сепарации газа;
- коррозия;
- нарушения правил эксплуатации;

- брак строительно-монтажных работ,
- механические повреждения.

Природный газ, получаемый с промыслов, содержит посторонние примеси: твердые частицы (песок и окалину), конденсат тяжелых углеводородов, водяные пары и часто сероводород и углекислый газ. Присутствие твердых частиц в газе приводит к быстрому износу соприкасающихся с газом деталей компрессоров. Твердые частицы засоряют и портят арматуру газопровода и контрольно-измерительные приборы; скапливаясь на отдельных участках газопровода, они сужают его поперечное сечение.

Жидкие частицы, оседая в пониженных участках трубопровода, также вызывают уменьшение площади его поперечного сечения. Они, кроме того, оказывают коррозирующее действие на трубопровод, арматуру и приборы.

Влага в определенных условиях приводит к образованию гидратов, выпадающих в газопроводе в виде твердых кристаллов. Гидратные пробки могут полностью закупорить трубопровод.

Сероводород - весьма вредная примесь. В количествах, больших 0,01 мг на 1 л воздуха рабочей зоны, он ядовит. При промышленном использовании газа содержащийся в нем сероводород отрицательно сказывается на качестве выпускаемой продукции. В присутствии влаги сероводород вызывает сильную коррозию металлов.

Коррозия зависит от многих факторов: от концентрации H_2S и CO_2 в очищаемом газе, степени насыщения амина кислыми газами, концентрации амина, качества поглотительного раствора, температуры технологической среды и т.д. Коррозия ускоряется под действием продуктов деградации амина, которые взаимодействуют с металлом [1, с.606].

Оборудование установок очистки газа помимо общей коррозии подвергается и другому виду разрушения - коррозионному растрескиванию низколегированных и углеродистых сталей в регенерированных и насыщенных сероводородом и углекислым газом (или одним из этих газов) аминных растворах. Вероятность растрескивания возрастает с повышением температуры. Зарегистрированы случаи появления коррозионных трещин в абсорберах, десорберах, теплообменниках, трубопроводах.

При очистке газа водными растворами аминов коррозия происходит по всему тракту поглотительного раствора. Наиболее интенсивная коррозия наблюдается в зонах с максимальной концентрацией кислых газов и максимальной температурой. Следствием коррозии может стать взрыв оборудования очистки газа от серосодержащих соединений.

Вышеописанные факторы привели к тому, что в некоторых странах перешли на изготовление оборудования целиком из нержавеющей стали, несмотря на огромные первоначальные затраты. В России, как правило, основное оборудование установок очистки газа изготавливают из углеродистой стали и лишь наиболее подверженные коррозии узлы (трубные пучки теплообменников, кипятильников, холодильников) - из нержавеющей стали, скорость коррозии которой ниже, чем у углеродистой стали.

Чтобы избежать возможной катастрофы на предприятии по подготовке газа для дальнейшей транспортировки используется анализ риска аварий.

Для снижения вероятности возникновения взрыва на установке очистки газа необходимо устанавливать предохранительные устройства, такие как устройства с разрушающимися мембранами, либо импульсные предохранительные устройства (ИПУ), состоящие из главного предохранительного клапана (ГПК) и управляющего импульсного клапана (ИПК) прямого действия. Также следует применять системы по предупреждению образования взрывоопасной среды, автоматической противоаварийной блокировки, запорной арматуры и системы непрерывного мониторинга за состоянием оборудования под давлением.

Современные тенденции в науке

Увеличение количества датчиков до взрывных концентраций газа способствует предупреждению разгерметизации оборудования. Использование методов газопламенного напыления м е

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

студент

Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

-

Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои народные дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. В содержании народных дидактических игр и игрушек отразились особенности национального характера, природы, истории, труда, быта того или иного народа. Но можно проследить и нечто общее, свойственное всем народным дидактическим играм и игрушкам независимо от того, в каком уголке земного шара они возникли. В них отчетливо прослеживается сложившийся в представлениях разных народов взгляд на ребенка как на существо, которое нуждается для своего полноценного развития в познании окружающего мира, радостном настроении, эмоционально окрашенном общении с окружающими близкими ему людьми, в активных действиях, движениях, позволяющих раскрыться, проявить себя. С полным основанием можно считать народные дидактические игры воплощением гуманного, уважительного, бережного отношения к силам, возможностям, тенденциям развития ребенка [1, с. 43].

Народные дидактические игры обеспечивают взаимосвязь воспитательного и обучающего воздействия с учетом возрастных психофизиологических особенностей ребенка. Стоит сказать, что для народных дидактических игр характерно четко выраженное обучающее эмоционально-познавательное содержание, воплощенное в игровой форме, образности, динамичности игровых действий, яркое речевое сопровождение. Содержание игры событийно, т.е. отражает какой-либо случай, происшествие, вызывающее определенный эмоциональный отклик у ребенка и обогащающее его социальный опыт [4, с. 113].

Народная дидактическая игра, как и упоминалось ранее, традиционно широко использовалась в целях воспитания и обучения детей, а сложившаяся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимали и занимают особое место [5, с.72].

Автор одной из педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был уверен, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть пронизана уроком. Ф.Фребель разработал систему дидактических игр (в том числе народных), которая представляет собой основу воспитательно - образовательной работы с детьми в детском саду. В эту систему вошли дидактические игры с разными игрушками, материалами (мячом, кубиками, шарами, цилиндрами, лучинами и пр.), расположенные строго последовательно по принципу возрастающей сложности обучающих задач игровых действий. Обязательным элементом большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные присказки, написанные Ф. Фребелем и его учениками с целью усиления обучающего воздействия игр [1, с. 60].

Так для педагогов того времени был раздан материал, основанный на дидактическом принципе от Ф.Фребеля, с иллюстративным материалом, наглядно представляющим всю последовательность игровых действий, с текстами и нотами словесного и песенного сопровождения.

Стоит отметить и влияние деятельности Марии Монтессори, автора многих дидактических пособий. По определению места игры в образовательном процессе детского сада М. Монтессори близка к позиции Ф.Фребеля: игра должна быть обучающей, в противном случае это "пустая игра", не оказывающая влияния на развитие ребенка. Для обучающих игр - занятий она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Последнее, по мнению Монтессори, составляет основу обучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Эти материалы (клавишные доски, числовые штанги, рамки с застёжками, кубы - вкладыши и др.) были устроены так, что ребенок мог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, наблюдательность и самодисциплину, приобретая знания и, самое главное, упражняя свою активность.

А в отечественной педагогике свое место зарекомендовала автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И.Тихеева заявила о новом подходе к народным дидактическим играм. По мнению Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е.И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляя ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность. Обучающие задачи в предлагаемых Е.И.Тихеевой играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря, описание предметов, составление загадок), развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве. Решение этих и ряда других задач (развитие памяти, внимания, коммуникативных умений) потребовало изменения содержания игр, расширение арсенала дидактических материалов. Содержанием дидактических игр стала окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов. Е.И. Тихеева разработала дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые сегодня используются в школьных учреждениях. Это дидактическая кукла с комплектом сезонной одежды и предметами быта (посуда, мебель и др.), настольно-печатные игры, устроенные по принципу парных картинок, геометрической мозаики [3, с. 59].

В советской педагогике система народных дидактических игр была создана в 60-е гг. в связи с работой теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова и др. В последнее время поиски ученых (З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, Е. О. Смирнова и др.) идут в направлении создания серии игр

для полноценного развития детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативность мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. В таких играх часто нет фиксированных правил, напротив, дети ставят перед необходимостью выбора способов решения задачи. Игра с данным содержанием принято называть развивающими.

Данные развивающие, или дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Их образно-символический характер способствует развитию воображения, наглядно-образного и интуитивного мышления. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Конечно, как и любая педагогическая система народных дидактических игр подверглась многим изменениям, которое вносило время. Опираясь на идеи, заложенные в народных играх, ученые создают новые дидактические игры, предлагают целые системы таких игр.

Для детей старшего дошкольного возраста народная педагогика предназначает народные дидактические игры, в которых заложена возможность развития активности, сноровки, инициативы, смекалки. Здесь находят выражение присущая дошкольникам потребность в движении, в общении со сверстниками, заключается обильная пища для работы ума, воображения. Выдумка, шутка, юмор, оптимистический характер - отличительные особенности русских народных игр. Они приучают ребенка преодолевать трудности, радоваться выигрышу, мужественно переносить неудачу. В каждой народной игре решается комплекс воспитательно-образовательных задач. Так, игра "Барыня", в которой много запрещающих правил ("да" и "нет" не говорить, не смеяться, не улыбаться, черное с белым не выбирать), ненавязчиво учит ребенка выдержке, умению подчинять чувства рассудку; развивает память, гибкость мышления [2, с. 31].

Таким образом, народная дидактическая игра способствует становлению ребенка как субъекта познания: развивает любознательность, познавательную инициативу и активность, способность к поиску решения новых задач, экспериментирование; формирует положительное отношение к своим возможностям, веру в свои силы, чувство собственного достоинства. Народные дидактические игры обеспечивают взаимосвязь воспитательного и обучающего воздействия с учетом возрастных психофизиологических особенностей ребенка. Для народных дидактических игр характерно четко выраженное обучающее эмоциональное - познавательное содержание, воплощенное в игровой форме, образности, динамичности игровых действий. Содержание игры событийно, то есть отражает какой-либо случай, происшествие, вызывающее определенный эмоциональный отклик у ребенка и обогащающее его социальный опыт.

Как правило, в игре ребенок использует свой познавательный опыт и знания, полученные из различных источников. Развивающий эффект обучения определяется прежде всего тем, насколько гармонично педагогу удастся включить новый опыт детей в уже имеющийся у них опыт познания.

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К.Бондаренко - М.: Просвещение - 2015. - 136 с.
2. Лыкова, И.А. Дидактические игры и занятия / И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, - 2009 - 160 с.
3. Тихеева, Е.И. Влияние пословиц и поговорок на развитие речи детей / Е.И.Тихеева. - М.: Просвещение, - 2014 - 195 с.
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова. - М.: Издательство Института Психотерапии. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания и семейного образования РАО, - 2016 - 205 с.
5. Яшина, В.И., Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей / Под общей редакцией В.И. Яшиной. - 5-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2015

Студент
ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный
исследовательский университет" (НИУ "БелГУ")
г. Белгород, Россия

Во многих областях народного хозяйства и культуры сегодня стоит задача повышения качества работы, а значит, возрастает и ответственность образовательных организаций за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление учебной неуспеваемости - это важнейшая задача практической и теоретической педагогики, решение которой предполагает распространение новаторского, передового опыта и внедрение результатов педагогико-психологических исследований в школьную практику. Но не только решение практических и организационных задач может обеспечить преодоление неуспеваемости, также требуются новые теоретические знания о самом явлении, о признаках его проявления и способах устранения в современной школе.

В данной статье мы акцентируем внимание на успеваемости подростков. Подростковый возраст - это самый трудный из всех детских возрастов, так как он имеет важное значение в становлении личности: меняется характер, закладываются основы сознательного поведения и уровень самооценки, формируются нравственные представления и социальная позиция. [1, с. 59]. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера, подросток выбирает для себя формы межличностного взаимодействия и поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны со стремлением к самосовершенствованию: самопознание, самоутверждение, самовыражение. Педагогам важно учитывать эти аспекты и осуществлять процессы обучения и воспитания так, чтобы помочь подросткам максимально реализовать их возрастные потребности, удовлетворить их интересы, не навредить формированию их самооценки, но и одновременно повысить или закрепить их уровень успеваемости. [2, с. 101].

Установлено, что самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной самооценке личность ставит перед собой достижимые цели, правильно соотносит свои возможности и способности. Такая самооценка является наилучшей для определенных условий и ситуаций в жизни подростка.

На основе неадекватно завышенной, неоптимальной самооценки у школьника возникает идеализированный образ своей личности. Он игнорирует собственные неудачи, чтобы сохранить привычную высокую оценку себя, проявляет мнительность или агрессию. Также самооценка может быть и заниженной, это приводит к неуверенности в себе, робости, невозможности реализовать свои способности. Низкая самооценка свидетельствует о развитии комплекса неполноценности, тревожности, отказа от инициативы. [4, с. 98-106].

Важное значение в дидактике занимает успеваемость, которая тесно взаимосвязана с уровнем самооценки, в особенности, в подростковом возрасте. В данном исследовании мы предположили, что существует взаимосвязь между самооценкой и успеваемостью, а наиболее оптимальная самооценка характерна для "хорошистов".

Чтобы подтвердить нашу гипотезу, мы провели исследование на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №42" г. Белгорода, в котором приняли участие 20 обучающихся 7 класса.

Первым шагом исследования было изучение среднего балла обучающихся и распределение их по 3 группам в соответствии с уровнем успеваемости. Школьники были распределены на следующие группы: слабо успевающие - 30%, "хорошисты" - 55% и "отличники" - 15%.

Далее был проведен тест-опросник "Определение уровня самооценки" С.В. Ковалёва, в котором были замечены следующие тенденции. Высокий уровень самооценки характерен для "хорошистов". Низкий уровень самооценки преобладает у "отличников", для них меньше всего характерен высокий уровень, в 25% случаев возможен средний уровень. У слабо успевающих школьников сложно выделить характерный преобладающий уровень самооценки, так как показатели по отдельным уровням незначительно отличаются друг от друга.

С целью осуществления анализа самооценки учащихся в различных сферах, была проведена "Методика самооценки личности" Л.Д. Столяренко. Можно заметить, что в межличностных отношениях наиболее высокий уровень самооценки демонстрируют слабо успевающие школьники, менее высокий - "хорошисты" и минимальные показатели у "отличников". В поведении у всех групп показатели примерно равны. В деятельности наиболее высокую самооценку демонстрируют "отличники", менее - "хорошисты" и наиболее низкий показатель наблюдается у слабо успевающих. В оценивании себя как субъекта переживаний высокий уровень демонстрируют "хорошисты", низкая оценка себя в этой сфере выявлена у "отличников". В целом, характеризую особенности самооценки учащихся в различных сферах, следует отметить, что "хорошисты" демонстрируют высокий уровень самооценки в поведении и деятельности, слабо успевающие - в межличностных отношениях и поведении, "отличники" выше всего оценивают себя в сфере "переживания, чувства".

В целом, можно сделать вывод, что оптимальный уровень самооценки характерен для "хорошистов", при различной успеваемости подростков у них закладывается различный уровень самооценки, причем в большинстве этот показатель не является оптимальным у "отличников".

Таким образом, было выявлено, что самооценка подростков оказывает существенное влияние на их уровень успеваемости. Это позволяет нам обосновать педагогико-психологические рекомендации для педагогов:

- 1) помогать школьникам проявлять себя в труде и учении;
- 2) способствовать личностному самоопределению обучающихся;
- 3) не принижать достоинства обучающихся;
- 4) создавать ситуацию случайного успеха, которая представляет собой некий взлет обучающегося с низкой самооценкой;
- 5) предлагать слабо успевающему ученику с заниженной самооценкой помогать слабоуспевающему младшему школьнику;
- 6) помогать обучающимся в снятии страха перед деятельностью;
- 7) использовать приём авансирования, провозглашать достоинства до того, как подросток приступил к выполнению какой-либо деятельности;
- 8) не снижать оценки за дисциплину;
- 9) учить школьников с завышенной самооценкой адекватно относиться к критике, рационально оценивать своих возможности.

Важно помнить, что подростковый возраст является самым трудным из всех возрастов, поэтому происходящее в этот период становление личности оказывает значительное влияние на все сферы деятельности обучающихся, в том числе и на учение. [3, с. 436-439]. Педагог обязан это учитывать в своей деятельности, помогать школьникам получить достойное образование и одновременно сформироваться как достойная личность, реализовать себя, развить коммуникативные навыки и многое другое.

1. Выготский Л.С. Педагогика подростка: проблема возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 305 с.
2. Бороздина Л.В., Молчанова О.Н. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых. - М.: Проект-Ф, 2008. - 292 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 567 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.

© . . . , 2018

3732

МБДОУ "Детский сад п. Яковлево"
п. Яковлево, Белгородская область

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначально ознакомление с ценностями и нормами общей культуры, обретением ребенка своего "Я", формируется активность в проявлении индивидуальности на основе наблюдения основных норм и правил поведения. В настоящее время традиционно выделяют следующие задачи дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепления здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного, и физического развития ребенка;
- развитие творческих способностей детей;
- приобщение детей к общечеловеческим, национальным, культурно-историческим ценностям;
- взаимодействие с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решая задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, коллектив должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее приемлемых и актуальных для ребёнка);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Краеведческое образование последнее время стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса современного детского сада. Использование возможностей краеведения и музейной педагогики целесообразно рассматривать при решении задач приобщения детей к общечеловеческим, национальным культурно-историческим ценностям и традициям, а также в процессе социального развития личности, ее духовно-нравственном и эстетическом развитии.

Содержание работы по краеведению состоит из нескольких направлений:

- история региона;
- культурное наследие;

- традиции и ремесла;
- архитектурно-скульптурный облик региона;
- производство;
- сезонные изменения в природе.

Процесс реализации возможностей краеведения происходит через интеграцию ее в образовательную практику ДОО, через различные формы работы с дошкольниками. Такие формы работы с детьми как занятия по краеведению, досуги, экскурсии реальные и виртуальные, целевые прогулки, беседы, сопровождаемые мультимедиа презентациями, способствуют формированию у детей представлений о городе, особенностях его основания, истории архитектурных сооружений, развитию интереса к культурному наследию родного края. Безусловно, на этапе дошкольного детства систематической краеведческой подготовке ребенка, целесообразно использовать музейное образование. Музей - форма представления мира в его историко-культурологическом материализованном виде. В музейно - образовательной системе работы с дошкольниками присущи:

- системность и целостность осуществляемого музейного образования, которое носит пропедевтический характер для каждого года обучения;
- интегративность видов деятельности;
- интерактивность, как дидактический принцип конструирования краеведческо - образовательного процесса для детей дошкольного возраста;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- пора на наглядность, эмоционально - чувственное постижение предметного мира[2;16].

Музейно-образовательные занятия могут проводиться, как в пространстве детского сада (этнографические уголки), так и в пространстве государственных, муниципальных, школьных музеев. Содержание краеведческих знаний целесообразно строить концентрически: от простого к сложному. При проведении занятий с детьми дошкольного возраста используются как традиционные формы культурно-образовательные формы: экскурсии, музейный праздник, тематические занятия, - так и занятия инновационного характера (экскурсия - игра, экскурсия - путешествие, музейный урок). Использование возможностей музейной педагогики в образовательном процессе будет успешным на основе сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, на основе социального партнерства в региональном культурно-образовательном пространстве - системе краеведческого и музейного образования, как части воспитательного пространства региона. В целом проводимую работу можно представить так:

1. Подсистема "Детский сад - краеведческий музей" решает задачи пропедевтического характера в формировании ценностного отношения к культурному наследию в образовательном процессе регионального музея краеведения.

2. Подсистема "Музей - школа", формирует ценностное отношение обучающихся к культурному наследию, формируется в образовательном процессе на основе внутренней интеграции в рамках региональной модели непрерывного краеведческого и музейного образования.

3. Подсистема "Детский сад - музей - школа - учреждения дополнительного образования, средние и высшие учебные заведения - учреждения культуры" - усиливается внешняя интеграция учреждений образования и культуры.

4. Подсистема "Образование: детский сад - музей - школа - учреждения дополнительного образования, средние и высшие учебные заведения" - "Культура: библиотеки, дома творчества, Дома фольклора, Дворцы культуры, творческие союзы, СМИ, радиотелекоммуникации, компьютерные и интернет - технологии". Формирование ценностного отношения осуществляется в ценностном региональном культурно - образовательном пространстве[2;26].

Введение краеведения в образовательный процесс вариативно осуществляется воспитателем с учетом возрастных, психологических особенностей дошкольников, при овладении методикой использования краеведческого материала и наличии соответствующей предметно - развивающей среды. Про-

цесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, осязаемее. Тем самым изначальные представления и о природе, и об обществе, и об их развитии и взаимосвязи возникают из собственно краеведческих представлений. Потому-то краеведческие знания - в основе первичного воспитания, обучения и выработки понятий о важности опыта прошлого, в фундаменте исторической памяти. Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем является предметно-развивающая среда. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус. Предметно-пространственная развивающая среда выполняет две важные функции: информационную и развивающую. Организовывая предметно-развивающее пространство, необходимо включить максимальное количество этноспецифических предметов (настольный и строительный материал для конструирования; пазлы этнокультурной тематики, наборы для ручного труда (кедровые шишки, мох, березовая кора, чага и др.), предметы народной культуры (блюда, кувшины, деревянные ложки, тканые скатерти, вышивные и вязаные салфетки), музыкальные инструменты (ложки, балалайки, гармонь, гусли, колокольчики) предоставляя детям свободное пространство для игр, носящих этнокультурный оттенок. Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Воспитанники знакомятся на занятиях и в повседневной жизни с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в области, рассматривают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры[2;31]. Таким образом, использование возможностей краеведения и музейно педагогике способствует гуманизации педагогического процесса, успешной социализации личности, решению задач патриотического, нравственно-эстетического воспитания, развитию интеллектуально - творческих способностей, формированию музейной культуры.

1. Музейная педагогика: из опыта методической работы/ под. ред А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2006.416 с.
2. С.И. Линник-Ботова, В.И. Стрельник, Т.А. Приставкина, Л.Г. Казначеева Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры.- Белгород: Изд-во ООО "Гик", 2008.-144с.
3. Т. Тиханчикова Музейная педагогика// Ребенок в детском саду. - 2006. - №3 - с. 53-58

© . . . , . . . , 2018

37637

Студент
Научный руководитель

к.психол.н., доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"
г. Череповец, Россия

Работа по формированию речевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представляет собой планомерный и целенаправленный процесс развития познавательных, речевых способностей детей, усвоения ими соот-

ветствующего словаря и системы элементарных знаний об окружающем, формирования речевых умений и навыков.

В свою очередь основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению являются: более сложная самостоятельная форма речи - развернутое монологическое высказывание, завершается процесс фонематического развития, развитие лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, совершенствование словесно - логического мышления [2].

Педагогическими условиями, от которых зависит эффективность формирования речевой готовности, являются: дидактическое обеспечение процесса формирования речевой готовности детей к обучению в школе, поддержка мотивации детей к школьному обучению; способность детей применять полученные знания, навыки и умения в индивидуальной и совместной практической деятельности [3].

Необходимо отметить, что у детей с ОНР следует формировать речевую готовность, используя при этом, прежде всего, специально организованные занятия с логопедом как наиболее целесообразную форму.

Такая модель формирования речевой готовности детей включает в себя ряд компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного.

Нам интересно, прежде всего, мотивационный компонент.

С учетом того, что мотивация является центральным механизмом речевой деятельности, в планирование работы по преодолению ОНР и формированию их речевой готовности к обучению в школе, должны включаться мероприятия, направленные на формирование мотивации правильной речи. Разработка специальных методических пособий и дидактических материалов, поиск методов формирования мотивации к овладению правильной речью поможет учителям-логопедам максимально приблизиться к целевому ориентиру - ребенку, владеющему устной речью, умеющему выражать свои мысли и желания, проявляющему инициативу в общении, что поможет ему лучше адаптироваться к образовательному процессу.

Отсутствие речи ограничивает общение детей данной категории со сверстниками и взрослыми, в связи с чем в большинстве случаев такие дети с большим нежеланием и осторожностью включаются в речевое общение - совершенно новый для них вид деятельности. Боясь употребить неправильно слова, неотчетливо их произнести, они часто предпочитают отмалчиваться или отвечают на речь действиями, жестами. Этот момент в педагогической работе с неговорящими детьми надо особенно учитывать, чтобы окончательно не отбить желание общаться с помощью слова.

В связи с этим, логопеду и педагогам необходимо позаботиться о том, чтобы в процессе занятий и учебной деятельности в целом, у детей появилось желание и мотивы говорить.

Деятельность по формированию мотивации к правильной речи у старших дошкольников с ОНР может быть эффективной только в том случае, если она спланирована в комплексе, включающем формирование мотивации достижения общеучебной мотивации и частнопредметной мотивации к логопедическим занятиям как к учебному предмету.

Также обязательными составляющими коррекционной работы должны стать повышение самооценки ребенка, выявление его личностных ресурсов и создание ряда ситуаций, в которых он почувствует себя успешным. Работа должна проводиться всеми специалистами логопедических групп и родителями параллельно с деятельностью специального психолога. В случаях нарушения речевого поведения и наличия нарушений ЭВС у ребенка психологическая коррекция должна преследовать логопедическому воздействию [3].

Следует отметить, что наиболее личностно значимыми субъектами для детей дошкольного возраста являются родители. Именно они оказывают значительное и приоритетное влияние на ребенка. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители не будут

заниматься с ребенком. Поэтому в работе по формированию речевой готовности и мотивации к правильной речи должны принимать активное участие родители ребенка с ОНР.

К сожалению, во многих семьях либо наблюдается безразличное отношение взрослых к речевым проблемам ребенка, либо выдвигаются такие требования к речи, которые не соответствуют его уровню развития. В результате у многих детей пропадает желание правильно говорить, они боятся произнести какой-либо звук или слово неправильно. Оба фактора исключают необходимую речевую практику и впоследствии затормаживают процесс формирования речевой готовности к школьному обучению.

В связи с этим необходимо определить, какое отношение со стороны взрослых наилучшим образом способствует повышению мотивации ребенка к речи. Основное условие - на любое речевое высказывание необходимо реагировать, и реакция должна быть положительной. Впоследствии, когда к речи будут предъявляться более высокие требования, поощрение ребенка будет связано с его старанием, усвоением чего-то нового, а не с тем, что уже усвоено.

Таким образом, формировать речевую готовность у детей с ОНР следует при помощи специально организованных занятий с логопедом как наиболее целесообразной формы. Особое внимание следует уделять мотивационному компоненту такой модели занятий. Работа должна проводиться в гармоничном взаимодействии детей данной категории со сверстниками и специалистами дошкольного учреждения.

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

2. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 2-е изд. - 496 с.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-- 103 с.

© . . . , 2018

3732

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

студент
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

Народные дидактические игры оказывает особое влияние на развитие детей дошкольного возраста, обеспечивают эффективность в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Стоит отметить и неограниченное влияние предметно-развивающей среды ДООУ, и группы в целом при обогащении словаря средствами народных дидактических игр. Так нами были созданы

необходимые условия для гармоничного развития личности ребенка, учитывая все требования ФГОС ДО [1, с. 7].

Организация предметно-развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда данной группы содержательно-насыщенная, что соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания.

Зона народных дидактических игр была выделена в предметно-развивающей среде и названа "Мы познаем мир", где собраны разнообразные дидактические материалы, оборудования, которые в свою очередь обеспечивают:

- игровую деятельность

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для народных дидактических игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

- познавательную деятельность

Для расширения возможности познать центр "Мы познаем мир" представлены народные дидактические куклы, где дети могут увидеть не только особенности культурного наследия каждого народа, но и ближе познакомиться с необходимыми атрибутами. Такой подход не только обогатит знания детей и расширит словарный запас, но и поможет эффективно организовать работу по народным дидактическим играм.

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

качестве предметов-заместителей в детской игре).

Подбор различных народных дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста учитывая их возрастные и индивидуальные особенности обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды.

Воспитанникам необходимо иметь свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Данные условия отвечает требованиям доступности и безопасности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда старшей группы соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО и осуществляется творческий подход в ее организации.

Неотъемлемой частью процесса изучения эффективности народной дидактической игры в обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста являются созданная картотека народных дидактических игр. Данные игры должны учитывать не только возрастные особенности детей, но и индивидуальные.

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность;

развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Стимулируется желание ребенка познавать культуру своего народа (через народные дидактические игры, сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества). Важной задачей остается воспитание уважительного отношения дошкольника к культуре других народов [3, с. 122].

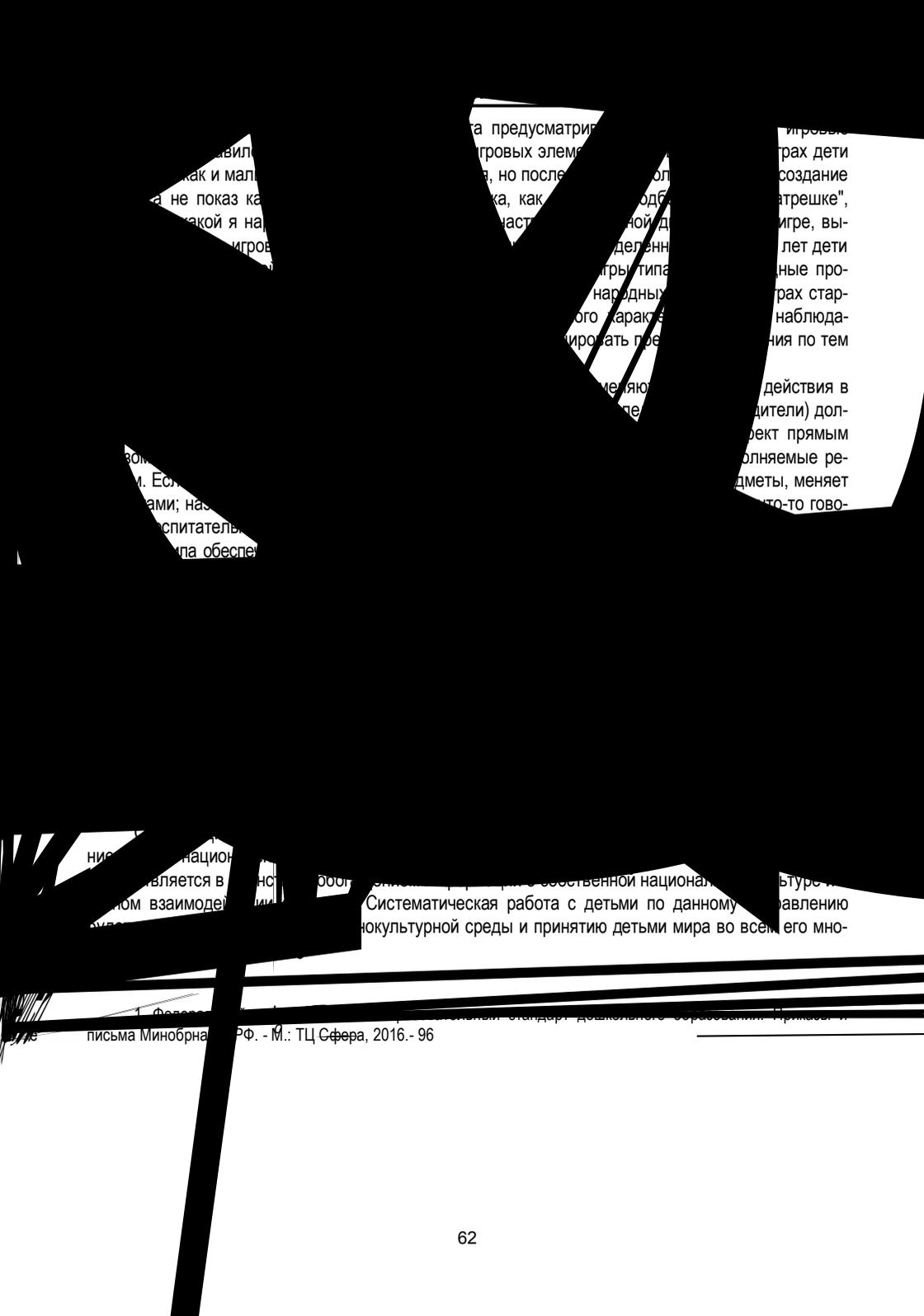
К пяти годам представления детей о различных элементах народной культуры дифференцируются и дополняются новой информацией о народных праздниках, традиционных видах деятельности. В этом возрасте продолжается работа по приобщению детей к праздничной культуре русского народа: воспитывается стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях; формируется чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране; воспитывается любовь к близким людям, Родине.

Игры "Знаток народных промыслов", "Какой народный инструмент звучит" - направлены на обогащение словаря и дифференциацию основных понятий, полученных детьми в процессе обучения и воспитания. "Путешествие по русским народным сказкам", "Шкатулка с народными сказками", "Помоги герою найти свою сказку", являются примером эффективных дидактических сказок при расширении словаря, развития связной речи, воображения, творческого мышления. Стоит отметить, что воспитатель для оказания педагогической помощи ребятам, может провести предварительную работу, к примеру чтение народной сказки по теме, указанной в календарно-тематическом планировании.

Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении, такие игры как "Два мороза", "Круглый год" (народные приметы времен года) и др. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают игровую задачу.. Воспитатель дает представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Он может задать один-два уточняющих вопроса, чтобы убедиться, что ребята поняли его правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Народная дидактическая игра, также имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Рассмотрим эти компоненты. Обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре "Угадай, какой народный музыкальный инструмент?" обучающая задача такова: развивать слуховые восприятие, учить детей соотносить звук с предметом. А детям предлагают следующую игровую задачу: прислушиваться к звукам, которые издают разные предметы, и отгадывать эти предметы по звуку; отмечать фишками правильные ответы. Таким образом, в игровой задаче раскрывается "программа" игровых действий. Кроме того, с ее помощью стимулируется желание их выполнить. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: "Угадай по описанию", "Чей костюм", "Кто здесь живет", "Сложи картинку" и т.п.

Игровые действия - это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в "чудесный мешочек", нащупать игрушку, описать ее; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта, украшенные геометрическим (растительным) узором и др.



та предусматривает... игровых
авил... игровых эле... трах дети
как и мал... да, но после... создание
на не показ ка... ка, как... "атрешке",
какой я на... частью... ой д... игре, вы-
игров... деленн... лет дети
гры типа... ные про-
народных... трах стар-
ого харак... наблюда-
ировать пре... ния по тем

меняющ... действия в
дители) дол-
ект прямым
олняемые ре-
дметы, меняет
то-то гово-
спитатель
а обеспе

ни... национ...
является в... нс... роог... з... д... р... с... собственной национа... ьтура и
ном взаимодей... ми... (Систематическая работа с детьми по данному... авлению
нокультурной среды и принятию детьми мира во всем его мно-

1. Февр...
письма Минобрна... РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96

Существует большое количество методик, направленных на выявление уровня и особенностей связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Рассмотрим один из комплексов методик, направленных на выполнение данной задачи.

Методика 1. Цель: определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- 1) мама моет окно;
- 2) мама заправляет постель;
- 3) папа сажает дерево;
- 4) папа чинит машину.

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: "Скажи, что ты видишь на картинке?". При отсутствии фразового ответа задается вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие ("Чем занимается мама/папа?").

Оценка результатов: 2 балла - ребенок дал полный фразовый ответ; 1 балла - ребенок справился с заданием при помощи вспомогательного вопроса; 0 баллов - ребенок не справился с заданием [2].

Методика 2. Цель: выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Материал: три картинки с изображениями мальчика, корзинки и сада.

Инструкция: назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом одной-двух картинок, задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Оценка результатов: 2 балла - ребенок справился с заданием самостоятельно; 1 балла - ребенок справился с заданием с помощью педагога; 0 баллов - ребенок не справился с заданием [3].

Методика 3. Цель: выявить возможности детей с ТНР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки ("Репка", "Теремок", "Курочка ряба").

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Оценка результатов: особое внимание обращается на полноту передачи содержания текста, наличие смысловых пропусков, повторов, соблюдение логической последовательности изложения, а также наличие синтаксической связи между предложениями, частями рассказа [2].

Методика 4. Цель: составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: серия картинок.

Картинки раскладываются перед ребенком в определенной последовательности.

Инструкция: рассмотри картинки и составь последовательный рассказ. (составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинке серии с объяснением значения отдельных деталей). При затруднении в ответе ребенку, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Оценка результатов: кроме общих критериев оценки принимаются во внимание следующие показатели: смысловое соответствие содержания рассказа, изображенным на картинках действиям, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами [1].

Методика 5. Цель: составить рассказ на основе личного опыта, для выявления индивидуального уровня и особенностей владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему и дается план рассказа, например: что находится на площадке; чем занимаются дети; в какие игры они играют; назови свои любимые игры и т.п.

Оценка результатов: обращается внимание на особенности фразовой речи, употребляемой детьми при составлении сообщения без наглядной текстовой опоры. Учитывается степень информативности рассказа, определяемая количеством значимых элементов, которые несут смысловую нагрузку. Установление количества информативных элементов и их характера (простое название предмета или действия их развернутое описание) позволяет определить полноту отражения ребенком темы сообщения [3].

Данные методики направлены на выявление возможностей детей использовать различные виды рассказывания. В диагностике определяется способность детей к передаче содержания знакомого литературного текста, восприятие зрительно ситуации по сюжетным картинкам, а также своих жизненных впечатлений.

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. - 400 с.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: ГНОМ и Д, 2009. - 90 с.

3. Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Союз, 2014. - 386 с.

© . . . , 2018

3763

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Россия

Важнейшим фактором полноценного развития детей является речевая культура, импрессивная сторона которой представляет собой значимый компонент в формировании речи ребенка. Она

обнаруживается несформированной у детей с задержкой речевого развития (ЗРР). С целью выявления механизмов нарушений проводится диагностика состояния импрессивной речи данной категории дошкольников [1].

Обследование, с одной стороны, позволяет определить несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны - комплексная диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Перед проведением диагностики ребенка родителям предлагается заполнить анамнез - анкету, в которой описывают условия его жизни и основные моменты развития ребенка, начиная от его рождения. Все полученные данные помогают педагогу понять причину нарушения и спланировать свою работу так, чтобы максимально помочь ребенку [3].

После проведения диагностики ребёнку рекомендуется программа развития, которая учитывает его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности.

Рассмотрим пример обследования импрессивной стороны речи у детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Задание 1. Игровое упражнение "Собираемся на прогулку"

Инструкция: логопед, собирая детей на прогулку, задает им вопросы с последующим ожиданием ответа на них, например: Что мы достали? - Куртку. Что это такое? - Сапоги. Что сейчас мы надели? - Куртку и сапоги. Что мы достали? - Шапку. Что это такое? - Шапка. И т.д.

Также наглядные ситуации используются:

- при подготовке к занятию или ко сну;
- при уборке игрушек и рабочего места;
- во время завтрака, обеда и ужина и т.п.

Подобные упражнения являются очень эффективными при их систематическом выполнении.

Задание 2. Игровое упражнение "Умный пальчик"

Инструкция: педагог просит показать ребенка пальцем предметы или игрушки, изображенные на картинках, подобранных с учетом их использования в активном и пассивном словаре ребенка. Например: Где домик? Где машинка? Где солнышко? И т.д.

Задание 3.

Цель: выявить уровень понимания просьб, связанных с пространственным расположением знакомых предметов, находящихся в привычных местах.

Инструкция: выполни действия: - убери игрушки в шкаф; - сядь за стол; - положи ручки на стол;

Задание 4.

Цель: выявить знания названий действий, совершаемых одним и тем же лицом.

Инструкция: покажи, где на картинке - мальчик спит; - мальчик моет руки; - мальчик ест; - мальчик играет; - мальчик рисует; - мальчик одевается.

Задание 5.

Цель: выявить уровень понимания вопросов, которые указывают на объект, место действия и его направленность; нахождения ответов по картинке.

Инструкция: внимательно посмотри на картинку и покажи: - что ест мальчик; - чем ест мальчик; - на чём сидит мальчик.



Противоположностью творческому мышлению является психологическая инерция, которая выражается в неосознанном или осознанном применении известных способов решения задачи. Это характеризуется употреблением привычных названий (несущих привычный смысл), оперированием привычными характеристиками объекта, опираясь на усвоенные ценности и традиции. Психологическая инерция защищает психику от перегрузки, но блокирует творческую активность.

Анализ психологической инерции и её преодоления уходит корнями в философию познания. Так, Ф. Бэкон [1] считал, что мир следует познавать "таким, каким он оказывается, а не таким, каким подсказывает каждому его мышление". В естественной природе мышления Ф. Бэкон видел препятствия для познания, названные им "призраки познания".

Р. Декарт [3], анализируя проблематику познания, предлагает вооружить человека эффективным методом, с целью снижения ошибок. Декарт подробно описывает, как должно строиться эффективное мышление:

- следует принимать за истинное лишь то, что вполне очевидно;
- необходимо делить каждую сложную вещь, на максимально более простые, элементарные, понятные составляющие, то есть неподдающиеся дальнейшему делению умом части, дабы затем устремить внимание на них;
- следует идти от простейших вещей к более сложным;
- необходимо проводить как можно более подробные описания предмета исследования.

Исходя из этого, для развития творческого мышления необходимо преодолеть сужающие его потенциал особенности, используя определённые методы. Одним из таких методов является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Н.Н. Хоменко, рассматривая ТРИЗ как общую теорию сильного мышления (ОТСМ), формулирует её аксиоматику, необходимую и достаточную для эффективного применения.

Данная система аксиом имеет функции:

1. Разрушить стереотипы, мешающие эффективному мышлению, решению нестандартных задач;
2. Ограничить область применения ОТСМ, тем самым, повышая её направленность и эффективность;
3. Помочь в преодолении психологической инерции;
4. Анализировать проблемы с разных субъектных позиций - мета-точка зрения [5].

Одним из педагогических подходов, направленных на развитие творческого мышления сегодня, является ТРИЗ-педагогика. Согласно А. А. Гину, главной ее целью является обучение решению открытых задач, то есть задач, не имеющих единственно верного варианта решения. Такой подход согласован и с практикой, и со здравым смыслом, поскольку, большинство проблем, встречающихся в жизни человека, невозможно решить единственным образом [2].

Исходя из понимания ТРИЗ как концепции формирования творческого мышления, а также, анализируя представления о сильном мышлении, приведённые выше, можно говорить о том, что в данной работе понятия "творческое мышление" и "сильное мышление" являются тождественными. Сильное мышление характеризуется способностью правильно понимать информацию, находить скрытые ресурсы, выстраивать креативную логику, а также способностью использовать весь комплекс методов для эффективного решения открытых задач. Полученные алгоритмы мышления развивают способность к изобретательству и творчеству, повышая вероятность решить сложную задачу нестандартным способом. Тем самым, творческое (сильное) мышление, можно считать

мышлением эффективным, поскольку число задач, решаемых с его помощью, существенно возрастает.

1. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах // Том первый. - М.: Мысль, 1971. - 590 с.
2. Гин А.А. Цели и предмет ТРИЗ-педагогика // [Электронный ресурс] URL: <https://trizway.com/art/form/153.html>
3. Декарт Р. Рассуждение о методе. - М.: Мысль, 1989. - 654 с.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.
5. Хоменко Н.Н. Аксиомы общей теории сильного мышления // [Электронный ресурс] URL: https://otsm-triz.org/content/axs_last_ed_ru

© . . . , 2018

341.96

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, Россия

В настоящее время, во время активного международного сотрудничества, которое является одной из главных составляющих развития бизнеса, все чаще приходится сталкиваться с такой проблемой, как трансграничная охрана прав на товарные знаки.

Для начала необходимо дать понятие "трансграничного товарного знака". Так как, не понимая, что представляет собой данное словосочетание, невозможно решить проблемы, которые возникают в данной области. Предлагается ввести понятие трансграничного товарного знака, как товарный знак, правовая охрана которого осуществляется на международном уровне, и защита которого осуществляется, прежде всего, на основе международных согла

студент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

У каждого человека есть неотъемлемое право - право на жизнь, которое гарантирует Конституция РФ, а так же ряд международных актов, например, в статье 3 Всеобщей Декларации прав человека 1948 года. Но как и многие другие права, право на жизнь подвергается нарушению. Каждый год суды выносят большое количество приговоров за умышленное причинение смерти другому человеку.

Уголовный Кодекс РФ в статье 106 закрепил привилегированный состав - убийство матерью новорожденного ребенка. На практике не раз были ситуации, когда женщина убивала своего ребенка во время родов, например, выстрелом из ружья, когда ребенок еще даже не успел родиться. Исходя из этого появляется вопрос, с какого момента наступит уголовно- правовая охрана жизни ребенка, что считать моментом начала жизни? В теории уголовного права нет единого мнения на этот счет. Существует несколько подходов для определения начала охраны жизни человека:

- момент зачатия (признание защиты эмбриона);
- наступление определенной недели беременности;
- первое дыхание новорожденного;
- физические роды;
- отделение плода от организма матери посредством родов (соблюдение критериев живорожденности).

Рассмотрим первую точку зрения - признание эмбриона. Понятие эмбриона в разной литературе трактуется неодинаково. Следует отметить, что в биологии термины "эмбрион" и "зародыш" употребляются как синонимы. Считается что это организм в ранний период развития - от оплодотворения яйца до выхода из оболочек или рождения [1, с. 756]. В эмбриологии под эмбрионом понимается развивающийся во внутриутробном периоде организм, начиная с момента зачатия до 14 дней. В российском законодательстве понятие "эмбрион" дается в статье 2 ФЗ "О временном запрете на клонирование человека", это зародыш человека на стадии развития до восьми недель [2]. Однако, в глоссарии "Охрана репродуктивного здоровья работников основные термины и понятия" утвержденного 02. 10. 2003 г. указывается, что до 9-й недели беременности формирующийся организм называют зародышем или эмбрионом [3]. Таким образом, ряд исследователей считает, что момент начала жизни наступает именно с его зачатия.

Вторая точка зрения - достижение определенного срока беременности. Такие ученые, как Грубова Е.В., Попов А.Н., Шарапов Р.Д. считают, что момент начала уголовно- правовой охраны жизни начинается после 22 недель беременности. Некоторые авторы определяют более ранний срок - 7 недель, а некоторые более поздний - 27 недель. Сторонники этого способа обосновывают свою позицию тем, что у плода сформировались собственные органы.

Третья не менее значимая теория - определение начала жизни по первому вдоху, ее сторонниками являются Н.Г. Иванов., Н.С. Таганцев, М.Д. Шаргородский. Следует сказать, что долгое время данная концепция была главенствующей в теории уголовного права. Рассмотрим

ситуацию, когда при рождении ребенка его дыхательные пути были забиты и он не смог самостоятельно вдохнуть, в свою очередь, мать ребенка сжимает ему горло руками, отчего ребенок умирает. Если исходить из этой теории, то мать не подлежит уголовной ответственности, что не является верным.

Следующей концепцией является определение начала жизни человека с момента отделения плода от организма матери посредством родов [4, с. 75]. Основанием данной концепции является Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 1687н "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи". В соответствии с данным приказом моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. Сам по себе момент отделения плода от организма матери является живорождением. Оно же в свою очередь определяется критериями и признаками. В приказе закреплены следующие критерии: 1) срок беременности 22 недели и более; 2) масса тела ребенка при рождении 500 г и более (или менее 500 г при многоплодных родах); 3) длина тела ребенка при рождении 25 см и более (в случае, если масса тела ребенка при рождении неизвестна); 4) срок беременности менее 22 недель, или масса тела ребенка при рождении менее 500 г, или в случае, если масса тела при рождении неизвестна, длина тела ребенка менее 25 см, - при продолжительности жизни более 168 часов после рождения [5]. Признаки живорождения: 1) дыхание; 2) сердцебиение; 3) пульсация пуповины; 4) произвольные движения мускулатуры независимо от того, перерезана ли пуповина и отделилась ли плацента.

Последней точкой зрения, которая, по моему мнению, единственно верная, момент уголовно-правовой защиты наступает момента физических родов. В медицине под родами понимается физиологический процесс изгнания плода, плаценты с плодными оболочками и околоплодными водами из матки через родовые пути после достижения плодом жизнеспособности. Следовательно, уголовно-правовая охрана начинается с момента возникновения первых родовых схваток или, учитывая особенности организма некоторых женщин, с момента отхождения околоплодных вод. Таким образом, если родится ребенок меньший по весу или росту, указанных в Приказе №1687н, то уголовный закон уже начнет распространять свою защиту на новорожденного. Если разобрать приведенный ранее пример про мать, осуществившую выстрел в вагинальное отверстие в то время, когда родовая деятельность началась, но ребенок еще не появился на свет, то мать будет подлежать уголовной ответственности по ст. 106 УК РФ.

Именно исходя из данного подхода возможна квалификация содеянного как убийства, до этого момента деяния следует квалифицировать как незаконный аборт (ст. 123 УК).

1. Зародышевое развитие. Биологический энциклопедический словарь. Гл. ред. М.С. Гиляров. М.: Сов. энциклопедия, 1986. - 831 с.

2. Федеральный закон от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ (ред. от 29.05.2010) "О временном запрете на клонирование человека" // Собрание законодательства РФ 27.05.2002.- № 21.- ст. 1917.

3. Глоссарий "Охрана репродуктивного здоровья работников. Основные термины и понятия" Утвержденный Руководителем Департамента Госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации С.И. Иванов 2 октября 2003 г. №11-8/13-09

4. Кузнецов В. И. Уголовное право России. Особенная часть : учеб. пособие / В. И. Кузнецов. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 558 с.

5. О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи: приказ Министерства здравоохранения от 27 дек. 2011 г. № 1687н // Рос. газ. - 2012. - № 64.

342547

магистрант
ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при президенте Российской Федерации"
г. Астана, Республика Казахстан

Согласно Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года Указом Пре-

ю а в н ез у ан

Общая роль в институционализации государственной службы принадлежит представительному и законодательному органу Российской Федерации, которым согласно статье 94 Конституции Российской Федерации является Федеральное Собрание Российской Федерации[3]. Государственная служба в парламентских структурах носит комплексный характер и предполагает как многофункциональность, так и универсальность всего аппарата государственных служащих.

Таким образом, исходя из особенностей характеристики государственной службы в Российской Федерации и Республики Казахстан можно сделать следующие выводы: государственная служба - это особый вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях федеральной государственной службы и государственной службы субъектов Российской Федерации по обеспечению процесса представительства и законотворчества.

1. Указ Президента Республики Казахстан "О Концепции новой модели государственной службы Республики Казахстан" от 21 июля 2011 года № 119 // Электронный ресурс <http://ru.government.kz/docs/u110000011920110721.htm>. (дата обращения 04.07.17)

2. Реестр должностей политических и административных государственных служащих, утверждённый Указом Президента Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 150 // Электронный ресурс <http://www.consultant.ru> (дата обращения 04.07.17)

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Электронный ресурс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 04.07.17)

4. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 (в ред. 07.10.2008 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004. - № 11. - Ст. 945

541.64

докторант 3 курса
кафедры физической и аналитической химии,
д.х.н., профессор, директор НИИ химических проблем
Pavol Jiří
PhD in Chemical Science,
The Czech Academy of Sciences | AVCR
Department of Solid State Chemistry
Prague, Czech Republic

Благодаря специфическим физико-химическим и физико-механическим свойствам ненасыщенные полиэфирные смолы различного состава являются одними из наиболее перспективных мономеров, используемых в синтезе материалов конструкционного и специального назначения [1, С.12-15; 2]. При этом исследования синтеза соединений на основе ненасыщенных полиэфирных смол с целью получения сополимеров, проявляющих влагосорбционные свойства, ранее практически не проводились. В результате этого нам представлялось интересным синтезировать сополимеры на основе полипропиленгликольмалеинатфталата (п-ПГМФ) с метакриловой кислотой (МАК) в массе при различных массовых соотношениях с целью возможности использования их в качестве влагоабсорбентов. Ранее нами был также осуществлен синтез сополимеров п-ПГМФ с МАК [3, С.138-139] при мольных соотношениях. Учитывая, что сополимеры, содержащие в своем составе звенья метакриловой кислоты благодаря наличию достаточного количества карбоксильных групп относятся к стимулчувствительным сорбентам, нами с целью установления подверженности полученных сополимеров воздействию внешних факторов было исследовано влияние температуры на их поведение.

Исходный п-ПГМФ и сополимеры на его основе с МАК при массовых соотношениях были синтезированы ранее [4, С.245-247]. Полученные данные свидетельствуют, что наибольшая степень набухания характерна для сополимеров п-ПГМФ-МАК состава 13,44:86,56 мас. %.

Учитывая, что в составе исходного п-ПГМФ имеются ненасыщенные малеинатные группы, которые не способны вступать в реакцию гомополимеризации, однако активно участвующие в реакциях сополимеризации с мономерами винилового ряда, нами был получен сшитый сополимер, обладающий пространственно разветвленной структурой. В результате наличия в макроцепи синтезированного сополимера функциональных карбоксильных групп, обуславливающих высокие сорбционные свойства полимера, можно предположить, что полученное соединение проявляет чувствительность к изменению внешнего температурного режима, что позволит целенаправленно управлять его абсорбирующей способностью.

Следует также отметить, что реакция разветвления макроцепей п-ПГМФ протекает как за счет присоединения радикала винилового мономера (МАК), так и за счет присоединения самой молекулы МАК к радикалу малеинатных групп (п-ПГМФ).

В результате того, что в состав синтезированного нами сополимера входят как звенья МАК, содержащие ионизированные карбоксильные группы, ковалентно присоединенные к основной цепи, так и звенья п-ПГМФ, можно предположить некоторую отличительную особенность поведения полученного нами полимерного геля в отличие от достаточно исследованных поликарбоновых кислот.

Из литературных данных [5, С.2781; 6, С.247; 7, С.5209] известно, что термочувствительные гели бывают трех типов: набухающие с увеличением температуры, подвергающиеся коллапсу при нагревании и объединяющие два вышеуказанных типа. При этом поведение гелей под воздействием изменения температурного фактора обусловлено природой взаимодействий внутри структуры макромолекулы. Учитывая, что коллапс сополимера п-ПГМФ-МАК обусловлен как гидрофобными взаимодействиями, так и водородными, что приводит в первом случае к уменьшению полимерной сетки при повышении температуры и, напротив, к увеличению ее размеров при нагревании во втором случае, то рассматриваемый нами сополимер с повышением температуры с 20°C до 45°C претерпевает объемно-фазовый переход типа набухание-коллапс-набухание (см. рисунок).

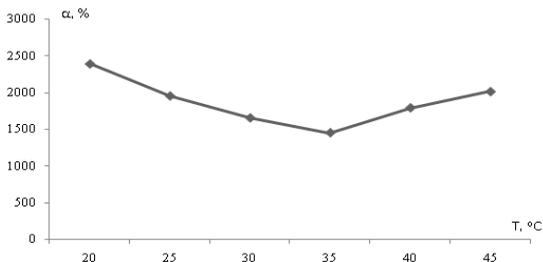


Рис.

13448656 .%&

Из рисунка видно, что максимально сжатого состояния гель достигает при увеличении температуры до 35°C. Дальнейшее повышение температуры до 45°C способствует увеличению размеров полимерной сетки геля практически до первоначальных значений, соответствующих 20°C. Таким образом, изменение температуры позволяет управлять свойствами синтезированного полимерного геля при использовании его в качестве влагосорбента в сельском хозяйстве, давая возможность накапливать жидкость и дозированно ее выделять в течение дня.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что полученный нами сополимер на основе п-ПГМФ с МАК является типичным термочувствительным гелем, позволяющим путем варьирования температурного режима управлять его свойствами.

1. Бениг Г.В. Ненасыщенные полиэфиры: строение и свойства, перевод с англ. [под ред. канд.хим.наук Л.Н. Седова]. М.:Химия,1968. - 253 с.

2. Студенцов В.Н., Черемухина И.В., Левкин А.Н. Композиционный материал на основе ненасыщенной полиэфирной смолы. Патент РФ №2232175 от 10.07.2004.

3. Буркеев М.Ж., Тажбаев Е.М., Ковалева А.К. и др. Синтез и исследование сополимеров полипропиленгликольмалеинатфталата с метакриловой кислотой. // IV Всероссийская конференция с международным участием "Актуальные вопросы химической технологии и защиты окружающей среды" (21-22 ноября 2014 г., Чебоксары, РФ). - Чебоксары: ООО Издательский дом ПЕГАС, 2014.

4. Burkeev M.Zh., Kovaleva A.K. Synthesis and research of influence of ionic force of solution on copolymers of poly(propylene glycol maleate phthalate) with methacrylic acid // Международная научно-практическая конферен-

Современные тенденции в науке

3 g _ b j \ _ _ b _ g

—

The kinetics of radical copolymerization p-PGMPh with AA was studied by a dilatometric method [4, 224 p.]. Compositions of the received copolymers are established with application of a method of a gas chromatography on the gas chromatograph Agilent 7890A with the mass and selective detector and to determine the acid number during titration. Degree of unsaturation of the synthesized copolymers is determined by bromide-bromate method [5, 356 p.] (Tab.1):

The initial ratio of the polymer-monomer mixture, mol.%		Composition of the copolymer, mol.%		, %	Quantity of product, %	Degree of unsaturation
1	2	m ₁	m ₂			
90,01	9,99	91,40	8,60	254,52	92,1	9,75
75,08	24,92	78,60	21,40	224,78	91,8	11,60
51,24	49,76	53,19	46,81	200,85	90,3	15,68
25,59	74,41	26,35	73,65	176,41	89,2	26,30
10,86	89,14	12,65	87,35	147,72	88,4	32,69

The kinetic data (Fig.2) obtained during experiment indicate increase of speed of reaction with increase in a molar proportion of AA that is well correlated with a quantity of product of copolymers, their degree of unsaturation and the swelling ability.

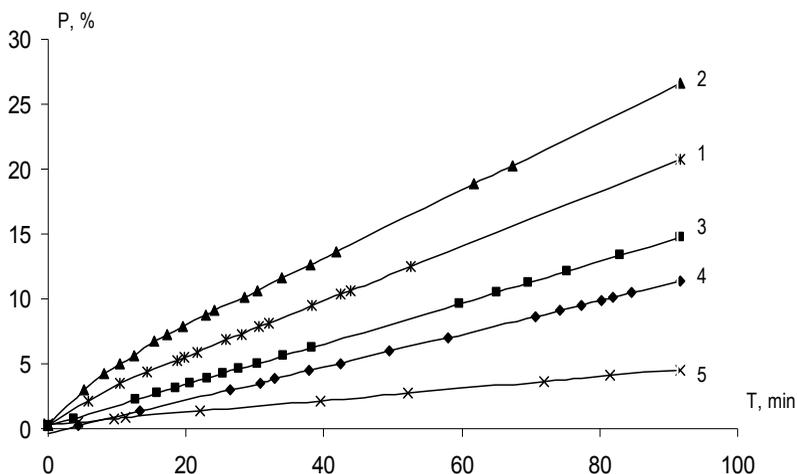
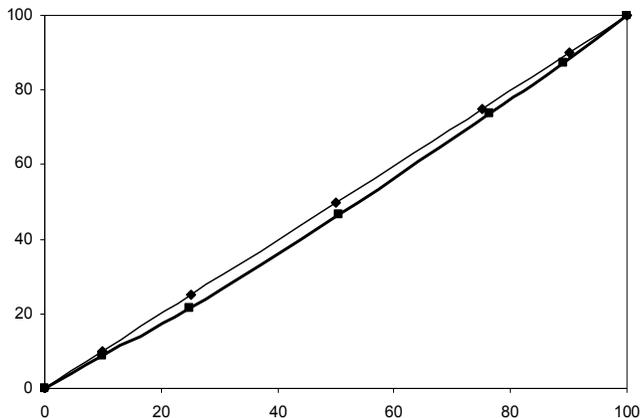


Figure 2. The kinetic curve of the dependence of copolymerization AA with p-PGMF: 1- 91,40/8,60 2-78,60/21,40 3- 53,19/ 46,81; 4- 26,35/ 73,65 5- 12,65/87,35mol.%

So the quantity of product of copolymers and extent of swelling antilate to the contents p-PGMPh, opposite an increase of content of AA as a part of initial mix leads to decrease in degree of unsaturation of copolymers.

More clearly, the composition diagram shows the dependence of the composition of copolymers on the composition of the initial mixture. The composition curve lies below the azeotrope line, which indicates a lower reactivity of p-PGMPh (Fig.3):



x - the content of p-PGMPH in the initial mixture, mol.%;

y - the content of p-PGMPH in the copolymer, mol.%;

On the basis of the received compositions of copolymers with the integrated method of Mayo-Lewis determined the constants and parameters of copolymerization. Data received indicating primary course of reactions of a crosslinking and branching in view of preferable interaction of the radical of AA with "own" radical, and p-PGMPH - with "stranger". It is established that p-PGMPH is less reactive in comparison with AA.

With the gravimetric method established a susceptibility of the synthesized copolymers p-PGMPH with AA to influence of various factors. It is established that copolymers show polyelectrolyte properties, and the increase in the content of a proportion of vinyl monomer leads to increase of the swelling ability of copolymers.

The obtained data testifies to prospects of receiving copolymers on a basis p-PGMPH with AA as intellectual polymers of new generation.

Bibliography

1. Benig G. Unsaturated polyesters: structure and properties, transl. from engl. [pod red. kand. chem. sciences L.N. Sedova]. M.: Khimiya, 1968. - 253 p.
2. Toroptseva A.V., Belogorodskaya K.V., Bondarenko V.M. Laboratory practicum on chemistry and macromolecular compounds. - M.: Khimiya, 1972. - P. 231-233.
3. Burkeev M.Zh., Kovaleva A.K. et.al. Patent of Republic Kazakhstan, №31052 dated 15.04.2016. A method of producing unsaturated polyester resin based on propylene glycol, phthalic anhydride and fumaric acid. - 8 p.
4. Practicum on macromolecular compounds. Pod red. V.A. Kabanova. . M.: Khimiya, 1985. - 224 p.
5. Zolotov Yu.A., Dorokhova E.N., Fadeeva V.I. Physico-chemical methods of analysis. [Pod red. Yu.A. Zolotova]. - M.: Vyssh. shchk., 2000. - 356 p.

© A. Kovaleva, MZh Burkeev, I.A. Kyrgyzalina, Zh. Tdendi, 2018

магистрант, ассистент кафедры философии и акмеологии
старший преподаватель кафедры философии и акмеологии
Уральский государственный педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

*

Характеризуя современную образовательную среду, нельзя не упомянуть о ее стрессогенности, которая связана, в первую очередь, с многоаспектностью и сложностью всех взаимоотношений, устанавливаемых всеми субъектами образовательного процесса. Естественной реакцией человека на возникновение стресса выступает применение механизмов психологической защиты или копинг-стратегий.

Кроме того, в наше время активно обсуждается вопрос безопасности людей, в том числе и безопасности образовательной среды. Практически все события, связанные с нарушением безопасности в различных учебных заведениях (например, массовая эвакуация, нападение на учителя и др.) вызывают общественный резонанс, и влекут за собой применение корректирующих мер, направленных на предупреждение подобных происшествий в будущем. Нарушение безопасности также выступает предиктором применения человеком механизмов психологической защиты или копинг-стратегий.

Долгое время в науке психологические защиты личности и копинг-стратегии рассматривались дифференцированно, однако в течении последних десятилетий тенденции поменяли свое направление, и многие ученые высказывают предположения о возможности объединения данных феноменов. В связи с этим для решения задач психометрического проектирования была выбрана теория диспозиций защитного и совладающего поведения [4, 5].

Диспозиция защитного и совладающего поведения в образовательной среде - это достаточно устойчивая предрасположенность личности в стрессовых условиях образовательной среды действовать определенным образом для сохранения позитивного состояния, а также для преодоления последствий возникшего стресса [3]. Выделяются четыре базовые диспозиции защитного и совладающего поведения личности [4, 5]: блокирование информации, изменение дистанции, контроль и преобразование. Их проявление в условиях образовательной среды имеет определенную специфику, во многом определяющую особенности поведения как обучающихся, так и педагогов.

1. Диспозиция "Блокирование информации", имеющая направленность на субъекта.

Обучающийся предпочитает скрывать информацию о себе, отличается высокой выраженностью конформности (т. е. склонности человека изменять свои первоначальные оценки под влиянием мнения других). На занятиях любит "не высовываться", вести себя как все, при этом от публич-

* Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект 16-36-01057 и проект 17-06-00819.

8. Диспозиция "Преобразование", имеющая направленность на среду.

Обучающийся активно реализует себя в творческой деятельности, может становиться организатором и активным участником различных движений, отрядов, конкурсов и пр. Однако он может направить свою деятельность как в продуктивное (участие в различных конкурсах, творческое выполнение учебных заданий и т. п.), так и в деструктивное русло (надписи на партах, разрушение имущества учебного заведения).

Такой преподаватель может славиться как инноватор, использующий творческий подход к своей деятельности: он активно переоборудует учебное пространство под свои нужды, перестраивает структуру и форму подачи учебного материала, если они ему кажутся не совсем удобными и рациональными.

Психометрическое проектное исследование нами осуществлялось в соответствии с технологией разработки тестов, предложенной Батуриным Н.А. и Мельниковой Н.Н. [1, 2], которая была адаптирована для разработки личностного опросника "Диспозиции защитного и совладающего поведения в образовательной среде" и включала в себя следующие этапы.

1. Теоретико-методологический анализ феноменологического поля дефиниций.

2. Конструирование и проверка личностного опросника, состоящее из шести последовательных этапов, обеспечивших качественное проектирование, коррекцию текста опросника и психометрическую проверку его характеристик. Всего в процессе конструирования и проверки методики приняли участие 402 обучающихся - студенты университетов разных курсов и направлений подготовки.

2.1. *Этап подбора пунктов опросника.* Опрашиваемым предлагалось в свободной форме сформулировать, в каких ситуациях из образовательной среды им приходилось защищаться, а затем подкрепить описанные ситуации примерами из реальной жизни. Все ответы на вопросы и примеры были обработаны методом контент-анализа, по итогам которого было выделено более 30 напряженных ситуаций в образовательной среде. На этой основе нами была выполнена разработка и формулировка пунктов первоначального варианта опросника.

2.2. *Этап экспертной оценки.* На основе выделенных стрессовых ситуаций была сформирована анкета, в которой экспертам предлагалось по пятибалльной шкале (от 0 до 4) оценить реальную напряженность данных ситуаций. Экспертами выступали студенты вузов (2-5 курсов обучения различных направлений подготовки). Учитывая комментарии и замечания экспертов, утверждения были скорректированы, отредактированы, частично изменены формулировки. Пункты, которые эксперты сочли недостаточно стрессогенными для субъектов образовательной среды, были удалены из опросника. Результатом экспертной оценки стало обоснованное и непосредственное формирование и формулирование рабочих утверждений опросника, составивших его первую версию из 24 вопросов (стрессовых ситуаций в образовательной среде).

2.3. *Подбор вариантов ответа опросника.* Для каждой стрессогенной ситуации в образовательной среде в соответствии с содержанием отдельных диспозиций защитного и совладающего поведения были сформулированы и отредактированы варианты ответов.

2.4. *Проверка надежности пунктов опросника.* С целью проверки надежности пунктов опросника была проведена диагностика студентов вузов (1-5 курсов), а затем каждая шкала была проверена индексом надежности - коэффициентом α -Кронбаха. Несмотря на то что надежность шкал изначально была достаточной, нами был исключен ряд утверждений, что позволило повысить итоговую надежность шкал опросника.

Итогом данного этапа стал текст опросника (обладающий, согласно А.Д. Наследову [6], достаточной надежностью: коэффициент α -Кронбаха опросника 0,769 - удовлетворительная надежность), состоящий из 15 вопросов, и имеющий следующий вид (см. рисунок):

	Не обращаю на это внимание	Чувствую раздражение и протест	Пытаюсь взять ситуацию под контроль	Пытаюсь изменить сложившуюся ситуацию	Думаю, что надо меньше разговаривать и выделяться	Стараюсь максимально отстраниться от этой ситуации	Пытаюсь контролировать свои действия и эмоции	Пытаюсь приспособиться к сложившейся ситуации, нахожу для своего дальнейшего роста
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Не обращаю на это внимание	Чувствую раздражение и протест	Пытаюсь взять ситуацию под контроль	Пытаюсь изменить сложившуюся ситуацию	Думаю, что надо меньше разговаривать и выделяться	Стараюсь максимально отстраниться от этой ситуации	Пытаюсь контролировать свои действия и эмоции	Пытаюсь приспособиться к сложившейся ситуации
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Не обращаю на это внимание	Чувствую раздражение и протест	Пытаюсь взять ситуацию под контроль	Пытаюсь изменить сложившуюся ситуацию	Стараюсь вести себя как все	Стараюсь максимально отстраниться от этой ситуации	Пытаюсь контролировать свои действия и эмоции	Пытаюсь приспособиться к сложившейся ситуации
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Не обращаю на это внимание	Чувствую раздражение и протест	Пытаюсь взять ситуацию под контроль	Пытаюсь изменить сложившуюся ситуацию	Стараюсь вести себя как все	Стараюсь максимально отстраниться от этой ситуации	Пытаюсь контролировать свои действия и эмоции	Пытаюсь приспособиться к сложившейся ситуации
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

''

''

Р.ис.

2.5. *Этап определения ретестовой надежности.* Проверка ретестовой надежности проводилась на небольшой выборке. Наиболее важным показателем здесь была проверка единообразия оценок респондентов (опрашиваемых) по шкалам в условиях повторяющейся через определенный временной промежуток диагностики. Тест и ретест проводились с промежутком в два месяца. В итоге хорошие показатели значения ретестовой надежности имеют следующие шкалы: блокирование информации о среде, изменение дистанции: изгнание, изменение дистанции: уход, преобразование себя - и очень хорошие: блокирование информации о себе. Однако показатели ретестовой надежности для шкал контроль среды, преобразование среды и самоконтроль являются недостаточно высокими, в связи с чем требуют дополнительного уточнения.

2.6. *Этап проверки внешней валидности.* Для проверки внешней валидности опросника были использованы методики, которые являются родственными феномену диспозиций защитного и совладающего поведения "Способы совладающего поведения" Р. Лазаруса, предназначенная для психологической диагностики совладающего поведения в стрессовых и проблемных для личности ситуациях, и "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчика, Г. Келлермана, Х.Р. Конте, предназначенный для диагностики защитных механизмов психики. По результатам диагностики на полученном массиве данных был проведен корреляционный анализ (ρ Спирмена). Полученные данные свидетельствуют о высокой критериальной конкурентной валидности, исходя из чего можно говорить о достаточной внешней валидности методики.

Таким образом, в процессе психометрического проектирования нами была разработана методика, предназначенная для диагностики диспозиций защитного и совладающего поведения в образовательной среде у старших школьников и студентов. Спроектированный опросник обладает удовлетворительной надежностью и достаточной валидностью. На разных этапах проектирования опросника приняли участие 402 человека - студенты различных курсов обучения.

Однако анализируя актуальный на данный момент текст и вид методики, а также опыт проведения диагностики на различных по социально-демографическим характеристикам обследуемых, мы пришли к следующим выводам:

- необходимо провести стандартизацию методики с целью осуществления количественного анализа и сравнения респондентов по уровню выраженности различных диспозиций защитного и совладающего поведения в образовательной среде;

- необходимо расширить охват потенциальных респондентов таким образом, чтобы появилась возможность диагностировать диспозиции защитного и совладающего поведения у всех субъектов образовательной среды, будь то воспитанники, школьники, учителя, преподаватели вузов и т.д. На данный момент нам видится только один возможный способ реализации данного предложения, а именно создание нескольких форм методики;

- методика нуждается в переформулировании части вопросов и некоторых вариантов ответов, так как существующий вариант, к сожалению, остается не до конца понятным для респондентов, что снижает валидность и надежность методики, а, следовательно, и достоверность результатов обследования. В актуальном, на данный момент, варианте методика может быть использована для диагностики только для студентов старших курсов обучения;

- необходимо сформулировать более точные и однозначные варианты ответов, возможно, применяя при этом конкретные примеры возможной реакции и вероятного поведения, не ограничиваясь общими формулировками, составленными согласно содержанию диспозиций защитного и совладающего поведения в образовательной среде;

- необходимо уменьшить количество вариантов ответов на один вопрос. Конечно, это определенным образом увеличит количество вопросов и сложность обработки методики, но на практи-

ке оказалось, что задача распределения 10 баллов между 8 вариантами ответов не всегда выполняется для респондентов. Возможным вариантом в данном случае является увеличение количества вопросов и уменьшение количества вариантов ответа, например, до двух. При этом можно предложить респондентам как выбрать один вариант из двух предлагаемых, так и распределить баллы между данными вариантами ответов исходя из частоты определенных действий. На наш взгляд, в случае подобного видоизменения методики существенно снизится когнитивная нагрузка на индивида, что, возможно, повысит точность и достоверность ответов и уменьшит количество ошибок при заполнении.

Подобная модернизация методики может улучшить достоверность получаемых в результате диагностики данных, а так же облегчить процесс сбора данных исследователем.

1. Батурич Н. А., Мельникова Н. Н. Технология разработки тестов: Часть I // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2009. № 30 (163). С. 4-14.
2. Батурич Н. А., Мельникова Н. Н. Технология разработки тестов: Часть II // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2009. № 42 (175). С. 11-25.
3. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Экспериментальное исследование факторов детерминации диспозиций защитного и совладающего поведения личности в условиях стресс-факторов городской среды // Экспериментальный метод в структуре психологического знания: Материалы Всероссийской научной конференции. Москва: Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова. 2012. С. 150-157.
4. Кружкова О. В. Психологическая защита и совладание: феноменологическое соотношение и структура // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2012. №1(5). С. 36-47.
5. Кружкова О. В. Диспозиции защитного и совладающего поведения личности: теоретический конструкт и эмпирическая модель // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 3(2). С. 222-227.
6. Наследов А. Д. IBM SPSS Statistics 20 i AMOS. Профессиональный статистический анализ данных. С.-Петербург: Питер, 2013. 416 с.

© . . . , . . . , 2018

О реализации приволжским таможенным управлением фискальной функции за 2014-2016 гг.	3
Анализ инновационной вовлеченности персонала в компании "Лемакс"	7
"Проблемы и перспективы развития малого бизнеса в Республике Хакасия"	8
Организационно-правовые проблемы реализации автострахования в российской практике	12
Понятие и сущность социально-экономического развития региона	14
К вопросу реализации жилищной политики в условиях кризиса	15
Инвестиционные решения	17
Основные источники и типы конкурентных преимуществ предприятия	19
Рынок акций в России и особенности его развития	21
Развитие финансового рынка в РФ	25
Структурно-семантическая организация рекламного текста	29
Информационные войны в СМИ	31
Пропагандистская деятельность в СМИ	32
Основы оценки соответствия средств защиты информации требованиям, изложенным в технических нормативно-правовых актах	35
Анализ проблем развития инноваций	38
Расчет арматуры трубопровода при гидравлическом ударе	40
Метрологическое обеспечение измерений на производстве	43
Эффективность при внедрении инноваций	45
Анализ возможных причин аварий на газодобывающем предприятии и мероприятия по их предупреждению	47

Значение народной дидактической игры в обогащении словаря у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической науке.....	50
Неуспеваемость и самооценка в подростковом возрасте.....	53
Особенности работы детского сада работающего на краеведческой основе	55
Пути формирования речевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	57
Психолого-педагогические условия организации народной дидактической игры в процессе обогащения словаря у детей старшего дошкольного возраста.....	59
Методики исследования возможностей структурирования рассказов детей с тяжелыми нарушениями речи.....	63
Теоретический анализ технологии обследования импрессивной стороны речи детей дошкольного возраста с задержкой речевого развития.....	64
Триз-педагогика как одно из средств развития творческого мышления личности	66
Трансграничные аспекты охраны прав на товарные знаки.....	69
К вопросу о моменте начала уголовно-правовой охраны жизни человека	71
. Характеристика содержания государственной службы в Республике Казахстан и Российской Федерации	73
Ковалева . . ., Burkeev/MZh, Kyrgyzalina I.A, Tolendi Zh .	
Исследование влияния температурного фактора на поведение сополимеров полипропиленгликольmaleинатфталата метакриловой кислотой	75
Synthesis and research of copolymers of acrylic acid with unsaturated polyester resin	77
Проектирование и пути модернизации методики диагностики защитного и совладающего поведения в образовательной среде.....	80

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материал
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов
Подготовка оригинал-макета Т.Р. Зайнутдинова

Подписано в печать 25.01.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 5,12 (5,5). Тираж 100. Заказ 1

ООО "Прайм"
443544, Самарская обл., Волжский р-н,
с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49
web-site: www.prime163.ru
Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: prime.163@mail.ru
Отпечатано в типографии ООО "Прайм"