

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный
социально-педагогический университет

Н.В. Тургенев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения
Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент
г. Самара, Россия

ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ СЕМИ ЛЕТ ЖИЗНИ

С самого рождения все дети отличаются по реакции на стимул при удовлетворении

ним раздражителем является вздрагивание телом или только подергивание век. Различия реакций, проявляемые в первые пять дней жизни, сохраняются и в дальнейшие периоды детства [3, с. 94].

Темпераментом принято считать совокупность индивидуально-психологических свойств, которые характеризуют человека со стороны его динамических особенностей, к которым относятся скорость, темп, интенсивность, ритм психологических процессов и состояний. Под различиями в темпераменте подразумеваются различия по своеобразию его проявлений.

В первую очередь темперамент проявляется в общей психической активности и эмоциональности [1, с. 55]. Общая активность личности сказывается в объеме и интенсивности взаимодействия с окружающей средой, в тенденциях личности к самовыражению. Физиологической основой темперамента являются

Различают четыре типа темперамента, которые являются наиболее обобщенными и используются для психолого-педагогического изучения индивидуальности: меланхолик, сангвиник, холерик и флегматик

развертывания; изменение некоторых свойств по величине в результате воздействия социальных условий и воспитания; изменение взаимосвязи свойств в его структуре (ее усложнение) [6, с. 281-282]. Состав свойств темперамента формируется постепенно. Это связано с общими закономерностями созревания нервной системы и развития психики человека, созреванием эндокринного аппарата и специфическими закономерностями созревания каждого типа темперамента. Тип темперамента складывается на основе типа вы

В качестве первых проявлений темперамента у новорожденных выступают длительность крика в течение суток, интенсивность и темп сосательных движений, степень координированности первых спонтанных движений, степень реактивности на стимул при удовлетворении биологических потребностей и т.п. [10, с. 129].

Типа темперамента постепенное развертывание в связи с тем, что различные свойства возникают и проявляются в разном возрасте (Например: тревожность в виде повышенной возбудимости и интенсивности реакций страха - в первые месяцы жизни, импульсивность - в 2 года, агрессивность - в 2,5 года). В раннем и дошкольном возрасте особенности свойств темперамента ярко заметны в играх, бытовых процессах, общении со сверстниками.

У дошкольников нервная система близка к слабому типу, это доказывает ее быстрое истощение, пониженная работоспособность, повышенная возбудимость и чувствительность, что зачастую является причиной неадекватного поведения ребенка [9, с. 241-244]. О подобном поведении говорят, когда сила реакции ребенка не соответствует силе раздражителя. Эмоциональное перенапряжение также приводит к разбалансированности поведения.

Сниженная работоспособность ведет к быстрому утомлению, которое наступает быстрее, если деятельность интересна ребенку, если она предполагает частую смену раздражителей или обилие новой информации [5, с. 212-216]. Переутомление наступает при сильной и длительной концентрации внимания ребенка на одном виде деятельности. Однако избежать переутомления можно, если вовремя дать малышу отдохнуть или чередовать его умственную и практическую деятельность.

Выносливость нервной системы и работоспособность возрастают в дошкольном детстве, достигая максимальной величины к 7-8 годам.

В первые семь лет жизни для детей характерна слабость процессов возбуждения и торможения [8, с. 56-66]. Дети нарушают правила, вдруг перестают слышать указания взрослого, участвовать в общей деятельности. Такое поведение говорит о том, что нервная система малыша перегружена и ему требуется отдых [1-10].

В дошкольном возрасте процессы возбуждения и торможения неуравновешенны, и у детей преобладает первый [2, с. 6-12]. Именно поэтому ребенок своим поведением напоминает холерика так как у дошкольника снижен контроль за своими действиями, часто меняется настроение, и он импульсивен.

Искусство воспитателя и родителя состоит в том, чтобы защитить нервную систему ребенка от перенапряжения, определив для него допустимую силу стимула [4, с. 112].

Список литературы

1. Аллагулова И.Н., Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Давыденко В.А., Днепров Т.П., Днепров Э.Д., Ильяшенко Е.Г., Калачев А.В., Кодачигова Ю.В., Корнетов Г.Б., Косинова О.А., Ромаева Н.Б., Салов А.И., Севенюк С.А., Семенова Н.В., Склюева Е.А., Склорова Т.В., Смирнов В.И., Степанец Р.С. История теории и практики образования, В 2 томах : монография / Москва, 2012. Сер. Выпуск 59. Историко-педагогическое знание Том 2 История образования и педагогической мысли в России. С. 55.
2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 6-12.
3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепров Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 94.

4. Баранникова Н.Б., Бугакова Ю.Ю., Ильяшенко Е.Г., Калачев А.В., Колпачев В.В., Корнетов Г.Б., Микерина А.Л., Петренко А.С., Понятовская Е.В., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Салов А.И., Севенюк С.А., Седова Е.Е., Семенова Н.В., Челпаченко Тн., Шевелев А.Н., Щетинина Н.П., Юдина Н.П. Постижение педагогической культуры человечества. В 2 томах / под редакцией Г.Б. Корнетова; Министерство образования Московской области, Академия социального управления, кафедра педагогики. Москва, 2010. Сер. Историко-педагогическое знание Том 2, Выпуск 33 Отечественная педагогическая традиция. С. 112.

5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.

6. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

7. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.

8. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине "История образования и педагогической мысли в России и за рубежом" // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.

9. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19), С. 241-244.

10. С. А. Севенюк Основы технологии психологического тренинга "Я САМ" методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов / [и др.] ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т", МОУ "Гимназия № 1" г. Самара. Самара, 2006. С. 129.

© **К.А. Ольбик, Н.В. Турганев, 2018**