
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

студент

ассистент кафедры дефектологии
ФГАОУ ВО СКФУ
г. Ставрополь, Россия

В последние годы прослеживается тенденция к изменениям в образовании, связанным с поиском новых форм и методов обучения, благодаря которым становится возможной подготовка учителей-логопедов способных к работе в изменяющихся и усложняющихся условиях общества. В связи с чем к выпускникам вузов предъявляются требования, включающие в себя в качестве обязательного критерия не только имеющиеся у них профессиональные знания, но и владение умениями и навыками по их применению в реальной практической деятельности. В свою очередь, данное обстоятельство может быть соблюдено только при условии наличия у студента собственной внутренней мотивации к обучению, устойчивого интереса к новым знаниям, а так же развитого мышления, воображения и творческих способностей.

Однако качество получаемых знаний по дисциплинам профессионального цикла зависит в большей степени от сформированности позитивного отношения и, главное, интереса обучаемых к осваиваемому ими предмету. Увлекательный, занимательный и лично значимый материал воспринимается студентами наиболее легко и прочно.

Одной из современных тактик обучения, учитывающих наличие вышеперечисленных аспектов, является практико-ориентированный подход. Его сущность и главное преимущество состоит в том, что он объединяет в себе формирование как научной теоретической базы знаний, так и практических компетенций студентов, которые являются необходимыми для профессиональной деятельности будущих педагогов. Следовательно, одним из компонентов практико-ориентированного образования становится обогащение практического опыта обучаемых в конкретной деятельности, уровень которого определяется степенью сформированности компетенций у студентов [1].

Таким образом, специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода заключается в том, что он способствует сближению учебной и профессиональной деятельности студентов, обеспечивает активизацию мыслительной деятельности, повышает мотивацию, обогащает практический опыт обучаемых, что позволяет им решать профессионально значимые задачи. В свою очередь, выполнению данного ряда условий способствует использование активных и интерактивных методов в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов.

нию ситуации обсуждения, аргументации позиций и, следовательно, выбора оптимального пути решения проблемы [1-3].

Таким образом, можно говорить о том, что практико-ориентированный подход к подготовке специалистов формирует общие и профессиональные компетенции и развивает значимые качества личности будущего логопеда. Внедрение активных и интерактивных методов обучения способствует объективному повышению показателей успеваемости по основным предметам подготовки будущих логопедов, а также улучшению "субъективного" самоощущения себя как профессионала, повышению учебной, и, как следствие, профессиональной мотивации. Следовательно, данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения, что связано с возможностью студентов оценивать значимость и практически актуализировать имеющиеся у них знания и умения.