

---

---

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

К 37.01

**Г.Н.Ас анова**

старший преподаватель кафедры "Прикладная математика  
и информационные технологии"

Дагестанский государственный университет народного хозяйства  
г. Махачкала, Россия

У  
Щ  
Ч Д

## ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕОСТАТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И АНДРАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИК

В настоящее время - время смен приоритетов и социальных ценностей, роста технического прогресса, то есть время постоянного движения и изменения, учебный процесс требует постоянного совершенства для того чтобы по-новому осмыслить общую структуру и цели управления организацией.

Знания несомненно являются главным фактором развития общества. Появляется необходимость внедрения в образовательный процесс новых технологий обучения, которые наиболее эффективны, чем предыдущие. Соответственно возникает необходимость разработки новых принципов становления студента как специалиста с развитым генеративным, стратегическим мышлением.

По выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых американского ученого М. Ш. Ноулза, главной задачей сегодня стало "производство компетентных людей - таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни" [2].

Слово "педагогика" означает в буквальном смысле "детоведение, детовожделение". Можно дать множество определений педагогики, но главным является то, что педагогика включает в себя:

- обучение детей, сопоставление детей с пустым сосудом, который учителю необходимо наполнить знаниями;
- подготовку учебного плана без обсуждения его целей и содержания с детьми;
- полное доминирование преподавателя в учебном процессе;
- преподавание заранее подготовленного курса.

Андрагогика - отрасль педагогической науки, раскрывающая проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Основными особенностями процесса обучения взрослых являются:

- ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся;
- обращение с учеником происходит как со взрослым, как с коллегой учителя;
- у обучающегося наблюдается стремление к самореализации и самостоятельности, самообучению;
- взрослые обладают определёнными собственными моделями обучения;

- основным источником обучения является наличие у взрослого бытового, социального, профессионального, жизненного опыта;

- взрослый человек обучается с целью достижения конкретной поставленной цели;

- взрослый человек незамедлительно находит применение полученным в процессе обучения знаниям, навыкам, умениям, качествам;

- на всех этапах процесс обучения формируется как совместная деятельность обучающегося и преподавателя.

По моему мнению, самым главным недостатком педагогической модели является пассивность ученика. Ведь обучение - это сам по себе активный процесс, поэтому необходимо превзойти роль обучающегося. Если речь идет о детском возрасте, то доминирование обучающего (учителя) необходимо, но в пределах разумного. В силу объективных факторов (например, несформированной личности, зависимого экономического положения, малого жизненного опыта, отсутствия серьезных проблем) в педагогической модели обучающийся занимает зависимое положение, место подчиненного. Основной ролью его является восприятие опыта преподавателя, получение знаний. Но следует отметить, что обучающемуся приходится создать искусственную мотивацию, так как он вынужден учить одни и те же предметы, по единому стандарту.

Андрагогическая модель, по моему мнению, более эффективна, так как здесь обучающийся чувствует важность своей роли в решении конкретных проблем; полученные знания обучающийся может применить уже сегодня. Вместо теоретических занятий, андрагогика предусматривает преимущественно практические занятия экспериментального характера, деловые игры, кейсы, решение конкретных задач, проблем.

**и и Сп овк ера ур**

1. Вылегжанина О.Е., Бавтрушева М.В. Сравнительный анализ педагогической и андрагогической модели обучения: журнал ГрГМУ, 2009, №1

2. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики.-М., 1980.-248 с.

3. Рукавишников Е. Л. Некоторые аспекты обучения взрослых [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 156-158

4. Штокман И.Г. Вузовская лекция. Учебно-методическое пособие. - Киев: Высшая школа, 1981.-150 с.

© **Г.Н.Ас анова**, 2018

**К 1174**

**Е.Н. Вере еня кова**

учитель английского языка

МОУ Новоульяновская СШ №1

г. Новоульяновск, Россия

**Д Ц Ч У ИСТАН ИОННОЕ ОБ ЕНИЕ В КОЛЕ**

В настоящее время использование современных технических средств в образовательной среде получило интенсивное развитие. Информационные образовательные технологии